

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «07» февраля 20 18 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Заларинская ООШ
И.В.Бендик
«7» февраля 20 18 г.



Согласовано:
Председатель Комитета по
образованию администрации МО
«Заларинский район»
С.И.К.
«07» февраля 20 18 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Заларинская основная общеобразовательная школа
на 2018-2022 гг.

п.Залари 2018г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития	7
4.	Миссия и направления программы	19
5.	Концепция программы	20
6.	Предполагаемые результаты реализации программы	23
7.	Ресурсное обеспечение программы	24
8.	Основные мероприятия по реализации программы	25
9.	Механизм реализации и управления	32
10.	Оценка эффективности реализации программы развития	32

Раздел 1. ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ Заларинская ООШ на 2013-2017 годы

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заларинская основная общеобразовательная школа на 2018-2022 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;• Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

		<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Документы региональных органов управления образованием.
3.	Основные разработчики программы.	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.
4.	Цель программы.	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
5.	Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 2. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 3. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
6.	Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы

7.	Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2018 года по декабрь 2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь - декабрь 2018 года). - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2020 годы). - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2021год).
8.	Объемы и источники финансирования.	Источники финансирования: бюджет.
9.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы. <p>Проект реализуется через запланированные мероприятия</p>
10.	Фамилия, имя, отчество, должность,	Бендик Инна Владимировна, директор Муниципального бюджетного

	телефон руководителя Программы	общеобразовательного учреждения Заларинская основная общеобразовательная школа тел. 8 (39552) 2-17-62
11.	Сайт образовательного учреждения	http://zalaryoosh.ucoz.ru
12.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заларинская основная общеобразовательная школа

Раздел 2. Введение

Программа перспективного развития МБОУ Заларинская ООШ на 2018-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Заларинская ООШ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел 3. Анализ потенциала развития.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 666322, Иркутская область, п.Залари, ул.Ленина, 15

Фактический адрес: 666322, Иркутская область, п.Залари, ул.Ленина, 15, тел.8 (39552) 2-17-62, email: zalary-oosh@yandex.ru

Количество обучающихся - 153

Численность педагогического персонала - 18

Численность управленческого персонала (администрации) - 2

Директор образовательного учреждения: **Бендик Инна Владимировна**

Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения

Наименование	Количество
Число зданий	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	1672
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	17
Их площадь (м ²)	858
Количество учебно-производственных и учебных мастерских (ед)	2
физкультурный зал	1
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении	1
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	135
Число посадочных мест в столовой или буфете ОУ (мест)	70
Наличие: водопровода (да, нет)	Нет
канализации (да, нет)	Нет
все виды благоустройства	Нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Число книг в библиотеке	8000
в т.ч. школьных учебников	1654
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	6
Количество персональных ЭВМ (ед)	20

используются в учебных целях	19
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Да
Пожарная сигнализация	Нет
Дымовое извещение	Да
Количество огнетушителей(ед.)	19

Краткие сведения о кадровом составе

Школа на 100% укомплектована кадрами. В школе работает 22 (из них 5 совместителей) учителей. Высшее образование имеют – 12 человек (55%). Среднее профессиональное – 10 человека (45%).

Аттестация педагогов

Из 22 работающих учителей имеют:

I категорию - 13 учителей, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 человека, работают менее 2 лет – 6 человек.

Численность обучающихся по школе за последние 3 года

Учебные годы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во классов- комплектов (учащихся)	12 (177)	12 (163)	13 (178)
НОО	5 (85)	5(77)	5 (85)
ООО	7 (92)	7 (86)	8 (93)

В школе обучаются дети из трех населенных пунктов п. Залари, с. Минеева. Контингент обучающихся достаточно стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учебно-воспитательный процесс

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществляется через согласованную работу администрации, общешкольного родительского комитета и школьных методических объединений учителей.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;

- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В учреждении особое внимание уделяется общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Ежегодно с апреля школе ведутся занятия по подготовке будущих первоклассников. Она позволяет детям выравнять стартовые условия для получения начального образования и делает более доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа, по которой работают классы – «Школа России». На уровне начального общего образования средствами данного УМК, осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учётом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов; разновозрастные и разноуровневые классы.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует, а во 2 классе – составляет 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, продолжительность уроков по 35 минут, во втором полугодии по 40 минут. сентябрь – октябрь – 3 урока, четвертый урок проходит в нетрадиционной форме, ноябрь – май – не более 4 уроков.

Раздел «Внеурочная деятельность» в 1-4 классах формируемый участниками образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Форма проведения данных занятий предполагается соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план общеобразовательной школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуются федеральный компонент государственного образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений, необходимых минимумов знаний, умений и навыков в объёме требования Федеральных общеобразовательных стандартов.

Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся школы определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. 2-4 классы обучаются в рамках шестидневной учебной недели, продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года во 2–4 классах — 34 уч. недели .

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Особенности учебного плана

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса.

Учебный план для 5-7 классов разработан на основе ФГОС ООО, в 8-9 классе по ФК ГОС.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебных недель, в 9 классе - от 34 учебных недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Наполнение образовательных областей предметами осуществляется согласно государственным программам и базисному учебному плану. Учебный план общеобразовательной школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам.

В обязательной части учебного плана полностью реализуются ФГОС ООО и федеральный компонент государственного образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений, необходимых минимумов знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента, часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана.

Сводная таблица результатов уровня успеваемости и качества обучения за период 2015-2017 учебных годов

В течении учебных лет коллектив продолжает работу над проблемой повышения успеваемости и качества знаний, где добились определённых результатов, что говорит о правильных формах и методах работы школы в целом.

Год	Успеваемость	Качество
2014-2015	97,0	37,7
2015-2016	99,0	44,0
2016-2017	96,0	37,0

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

В целях привития интереса учащихся к учебным дисциплинам проводятся предметные декады: экологии, искусства, точных наук, гуманитарных наук, оборонно-массовой и спортивной работы, которые сопровождаются открытыми уроками, выпуском стенгазет, организацией КВН, брейн-рингов, конкурсов и т.д.

Естественно, вся эта работа приносит свои результаты, о чем свидетельствуют результаты обучения и итоги аттестации выпускников 9 классов за 3 года:

Итоги аттестации выпускников 9 классов за 2016-2017 учебный год:

№	предмет	Всего сдавало	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% кач-ва	Подг.год .оценку	Повыс или	Пониз или
1	Русский язык	14	-	1	11	2	86	7	11	1	2
2	Математика	14	-	2	7	5	64	14	4	1	9
3	Общест-ние	6	-	-	2	4	33	0	2	-	4
4	География	7	-	2	5	-	100	29	4	-	3
5	Информатика	13	-	-	9	4	69	0	8	-	6

Результаты участия в ВПР в 2016-2017 учебном году

№	предмет	Всего участников	На 5	На 4	На 3	На 2	% успеv.	% кач-ва	Средний балл
1	Русский язык								
	2 класс	8	3	3	2	-	100	75	4,1
	4 класс	10	4	5	-	1	90	90	4,2
	5 класс (апрель)	7	-	-	5	4	83	0	2,8
	5 класс (октябрь)	8	5	2	1	-	100	87,5	4,5
2	Математика								
	4 класс	10	4	5	-	1	90	90	4,2
	5 класс	7	1	3	1	2	71	57	3,4
3	Окр.мир								
	4 класс	10	4	5	1	-	100	90	4,3
4	Биология								
	5 класс	7	-	1	3	3	57	17	2,7
5	История								

	5 класс	6	-	1	-	5	17	17	2,3
6	Читательская грамотность		Пов	Баз	Пон	Нед			
	4 класс	10	2	7	-	1			

Методическая работа

Методическая работа ведется по направлению внедрения предпрофильного обучения и современных форм обучения, а также перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение профессионального мастерства
- Изучение и внедрение передового опыта
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя
- Включение учителя в инновационную деятельность

Администрация школы создаёт в педагогическом коллективе атмосферу, которая побуждает учителя повышать свой научный и профессиональный уровень.

Доминирующими мотивами деятельности педагогического коллектива являются:

- Совершенствование методических знаний и умений.
- Пополнение психолого-педагогических знаний.
- Овладение научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью.

В методической работе используются следующие формы:

- предметные методические объединения:
- предметные декады:
- творческие отчёты:
- методические дни и недели:
- школьные творческие группы;
- курсовая переподготовка учителей.

Эффективно позволяют учителю повышать свой профессиональный уровень, проявить коммуникативные способности и готовность к сотрудничеству с коллегами профессиональные объединения учителей. Их функционирует четыре: ШМО гуманитарного цикла, ШМО начальных классов, ШМО естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей.

Воспитательная работа

Система школьного воспитания направлена на разностороннее развитие учащихся, преследуя цель – «Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Задачи воспитания:

- Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию
- Формировать активную гражданскую и патриотическую позицию

- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личность
- Прививать сознательное отношение к труду
- Формировать потребность в здоровом образе жизни

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на классных часах и внеклассных общешкольных мероприятиях.

В течении учебного года производится шефская помощь ветеранам, учащиеся посещают ветеранов труда, престарелых людей и оказывают им посильную помощь.

Трудовое воспитание

Школа расположена в сельской местности и дети с раннего детства приучены к труду, а культуру труда, эстетику и качество выполняемой работы прививают учителя технологии на своих уроках. В летний период времени учащиеся выращивают овощи и картофель на пришкольном участке, вокруг школы выращивают много цветов и в течении летнего периода поддерживают чистоту и порядок.

Нравственно-эстетическое воспитание

Основное воспитание дети получают в семье. Детей характеризует скромность, доброжелательность, дружеские отношения между собой и к окружающим, уважительное отношение к старшим. Классные руководители на классных часах проводят беседы по поведению детей на улице, в общественных местах, о здоровом образе жизни.

Дети из нашей школы посещают детскую музыкальную школу и кружки детского дома творчества.

Учащиеся активно участвуют в школьных и районных олимпиадах, занимая призовые места, а также в различных очных и заочных (Интернет) конкурсах и олимпиадах разного уровня, где как учащиеся, так и педагоги добиваются высоких результатов.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Олимпиада/конкурс	Участники	Результат	Руководитель
Британский бульдог	55	Районные места: в 4 классе – 1-3 места.	Виноградова Л.Ю.
Русский медвежонок	26	Районные места: в 4 классе – 1 и 3 места, в 8 классе – 2 место.	Дуклис Е.В. Белова Н.И. Саъдиева Н.С.
Краеведческая конференция «О Распутине с любовью»	3	участие	Беседнова Э.В.
ВсОШ (муниципальный этап)	24	призер: русский язык – 1, география – 1, биология – 1.	Андреева Н.А. Головнина Е.Ю. Головнина Е.Ю.
Районный конкурс «Библиотекарь года»	Ситдикова Е.М.	4 место	

Районный конкурс «Классный руководитель года»	Бендик И.В.	5 место	
---	-------------	---------	--

Спортивно-массовая работа

В школе ежедневно проводятся подвижные и спортивные игры на больших переменах. Ученики с 1 по 9 классы участвуют в тестировании по программе «Президентские состязания» (сентябрь, январь, май).

В школе проводятся соревнования и дни здоровья:

- «Осеннюю тропой» - спортивный праздник для 2-4 классов;
- «Золотая осень» - день здоровья для 5-9 классов;
- Лыжные гонки - для 5-9 классов;
- Соревнования по настольному теннису- для 5-9 классов;
- Соревнования по пионерболу - для 2-4 классов;
- Соревнования по волейболу и баскетболу- для 5-9 классов;
- Соревнования по волейболу между учениками, учителями;
- «Быстрее! Выше! Сильнее!» - день здоровья для 5-9 классов;
- «Здравствуй лето!» - день здоровья посвященный «Дню защиты детей» - для 2-4 классов.

Школа участвует в районной спартакиаде школьников:

- первенство школ по мини-футболу;
- первенство школ по баскетболу;
- легкая атлетика;
- легкоатлетический кросс (сборные школ);
- первенство школ по волейболу;
- лыжные гонки.

Среди основных школ района наша школа заняла 1 место.

Развитие детского общественного движения

В Заларинской основной общеобразовательной школе действует детская организация детей и подростков, созданная для совместной деятельности. Детская организация «РУМИД» (Республика Удивительных Мальчишек и Девчонок) - добровольная, независимая, самоуправляемая организация в которую входит 190 учащихся с 1 по 9 классы.

Самоуправление – это не цель, а средство воспитания. Это наилучшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное – деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива и в коллективе.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы:

- * Руководство и контроль педагогов, т.е. наличие педагога-куратора у каждой комиссии школьного самоуправления. В классе – это классный руководитель, а на школьном уровне – кураторы министерств.
- * Предметность деятельности, т.е. органы самоуправления, формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

* Единое планирование, т. е. создаётся план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников образовательного процесса.

* Выборность органов самоуправления, т.е. в одни органы его члены будут избираться, в другие будут входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления.

* Сменяемость функций руководства и подчинения, а также видов деятельности.

* Построение самоуправления снизу вверх.

* Демократизм, т.е. участие всех школьников в системе самоуправления.

* Согласие, т.е. после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

Детская организация «РУМИД» ставит в своей работе следующие цели и задачи:

- Сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.
- Развивать индивидуальные качества у ребят через внеклассные мероприятия.
- Развивать инициативу и творчество у ребят в процессе коллективных дел.
- Быть полезным окружающим людям.

Анализ работы детской организации показывает, что в течении учебного года ребята принимают активное участие в различных мероприятиях.

Работа с родителями

В начале учебного года составляется план работы с родителями, где планируются заседания общешкольного родительского комитета, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями и мероприятия, проводимые с приглашением родителей.

Анализ протоколов классных родительских собраний показал, что классные руководители проводят родительские собрания в течении учебного года, согласно воспитательного плана работы класса, что в итоге складывается на плодотворную работу классных руководителей с родителями.

Результаты мониторинга уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В течение учебного года систематически проводятся общешкольные тренировки по действиям в экстремальных ситуациях.

В тренировках принимают участие дети, педагоги, технический персонал школы.

В результате тренировок отрабатываются грамотные действия педагогов, техперсонала и детей.

Школа расположена в трех деревянных зданиях. Для организации безопасного процесса обучения ежегодно разрабатывается план ремонта образовательного учреждения. В летний период силами технического персонала, родительской общественности и педагогического коллектива проводятся ремонтные работы.

Территория школы имеет деревянное ограждение. В целях антитеррористической защищённости въездные ворота закрываются на замок. В ночное время территорию и здание школы охраняет сторож. Для повышения уровня пожарной безопасности учащихся и техперсонала в школе имеется система оповещения о пожаре. Все объекты школы оборудованы телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Школой разработан и утверждён «Паспорт безопасности». Имеется в наличии план эвакуации. Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Вывод: система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного управления.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития школы, разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Всё это требует разработки новой Программы развития школы на последующие годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Раздел 4. Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ Заларинская ООШ заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную

профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ Заларинская ООШ, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 5. Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной

образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик

овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу основной образовательной программы МБОУ Заларинская ООШ, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Формирование здоровья школьников», «Духовно-нравственное воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МБОУ Заларинская ООШ:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты

ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы

Школа функционирует в трех зданиях постройки 1972 года, которые нуждаются в ремонте, замене окон. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, столовой на 70 мест. Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 6 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Для занятий спортом приобретены гимнастические маты, в учебные кабинеты – мебель и технические средства обучения. Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя. Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия	Источники финансирования
1.	Приобретение учебников и методической литературы.	Бюджетные средства
2.	Повышение квалификации педагогов.	Бюджетные средства
3.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	Бюджетные средства
4.	Приобретение спортивного инвентаря.	Бюджетные средства
5.	Приобретение ростовой мебели для учебных кабинетов.	Бюджетные средства

Раздел 8. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2011- 2019гг.	Директор, зам.директора по УВР
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования;		

	<ul style="list-style-type: none"> - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	1 класс перешел – с 2016 г.	Директор, зам.директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.6	Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	Формирование духовной,		

	нравственно богатой личности		
1.7	Организация акций милосердия	Ежегодно	Вожатая
1.8	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин.	В течение всего периода	Вожатая
1.9	Введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5-9 классов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.10	Реализация Программы духовно-нравственного развития	2018-2022 годы	Администрация школы, классные руководители
	Воспитание патриота и гражданина		
1.10	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Вожатая, классные руководители
1.11	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Вожатая
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, интернет- конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ- компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьного проекта	В течение	Зам.директора по УВР,

	«Формирование здоровья школьников».	всего периода	вожатая, руководители ШМО
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, вожатая, руководители ШМО
2.3	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Вожатая
2.4	Проведение предметных декад.	По плану	Зам.директора по УВР
2.5	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Вожатая
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, педагогических чтений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в	В течение	Зам.директора по УВР

	профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	всего периода	
3.7	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.8	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных	Ежегодно	Директор

	помещений.		
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ.	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
4.5	Благоустройство пришкольной территории.	В течение всего периода	Директор
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.7	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.8	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих		

	сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Вожатая, учитель физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
5.5	Организация работы лагеря дневного пребывания в период школьных каникул	Ежегодно	Старший вожатый
5.6	Организация горячего питания.	В течение всего периода	Директор
5.7	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.8	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Вожатая, учитель физкультуры
5.10	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с	Ежегодно	Директор, соцпедагог, психолог, классные руководители

	отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха		
5.11	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, психолог, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления.		
6.1	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.2	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.3	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.4	Совершенствование работы, детских общественных организаций	В течение всего периода	Вожатая

6.5	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе.	В течение всего периода	Вожатая, классные руководители
6.6	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Вожатая, классные руководители

Раздел 9. Механизм реализации и управления

Для успешной реализации программы развития администрация МБОУ Заларинская ООШ:

- обеспечивает состояние и содержание зданий, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы, учебных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями пожарной и электробезопасности;
- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом;
- решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией;
- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющих на территории сельского поселения, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;
- решает вопросы по финансовому обеспечению программы.

Комитет образования Администрации МО «Заларинский район»:

- решает вопросы финансирования по оплате труда педагогических, технических работников, а также по отдельным направлениям работы программы;
- оказывает содействие, помощь по направлениям программы развития.

Раздел 10. Оценка эффективности реализации программы развития

Оценку эффективности реализации программы развития проводим по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.