

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

УРОК
русского языка в 3 классе
по теме
«Обобщение знаний
об имени прилагательном»

Учитель: Нефедьева А.В.

2021

Тема. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Тип урока: закрепление и обобщение знаний.

Цель урока: закреплять знания об имени прилагательном; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных.

Задачи урока:

Обучающие: доказать значимость имен прилагательных, совершенствовать навыки определения признаков имен прилагательных, формировать навыки правильного письма, умение работать в парах и группах.

Развивающие: развивать речь учащихся, внимание, память, мышление.

Воспитывающие: воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь.

Здоровьесберегающие: соблюдение СанПин, создание условий для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся.

Информационные: диалоговый (интерактивный) характер обучения. Сочетание индивидуальной работы и работы в паре.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности.

Метапредметные:

регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

познавательные УУД: умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Методы: словесно-наглядный, игровой, частично-поисковый.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, группах, индивидуальная.

Оборудование: проектор, презентация, карточки с разноуровневыми заданиями, печатные герои-смешарики, учебник русского языка 3 класс, В.П. Канакина, В. Г. Горецкий («Школа России»).

Ход урока

I. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).

Пусть сегодня для всех, **Слайд 2.**

На урок придёт успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

На части не делится солнце лучистое **Слайд 3.**

И вечную землю нельзя поделить,

Но искорку счастья луча золотистого

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!

- Давайте поработаем так, чтобы искорки счастья засветились в ваших глазах и не исчезли даже тогда, когда закончится урок.

II. Постановка учебной задачи.

- Определите тему нашего урока по стихотворению. **Слайд 4.**

Я – часть речи интересная,

В мире широко известная.

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить.

- Тема урока

- Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи.

- Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.

III. Систематизация и обобщение знаний учащихся.

1. Проверка усвоения изучаемого материала.

- Урок у нас сегодня необычный. С минуты на минуту к нам придут гости.

Вам хочется узнать кто это?

- Чтобы гости появились, надо правильно ответить на вопросы. **Слайд 5.**

* Что называется именем прилагательным? (*Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.*)

* С какой частью речи согласуется имя прилагательное? (*Имя прилагательное согласуется с именем существительным.*)

* Как изменяется имя прилагательное? (*Имя прилагательное изменяется по числам, а в единственном числе и по родам.*)

* Каким членом предложения является имя прилагательное? (*Имя прилагательное в предложении является второстепенным членом.*)

2. Минута чистописания. **Слайд 6.**

- Гости прибыли, и пока они отдыхают с дороги, мы вспомним правила посадки при письме:

- Я тетрадочку открою и наклонно положу
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь
- Запишите:

*Девятое апреля.
Классная работа.*

Подчеркните орфограммы в словах, поставьте ударение

- Прочитайте предложение (на доске).

См..шарики ж..вут в уд..вительной стр..не.

- Прочитайте задания на **розовых** карточках. Выберите задание первого, второго или третьего уровня. Выполните его.

- Сядьте правильно, пишем аккуратно, правильно соединяя буквы.

1 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

2 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, поставить ударение, определить части речи.

3 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, поставить ударение, определить части речи, подчеркнуть грамматическую основу.

Самопроверка. Слайд 7.

- Поставьте на полях пометку: ! – всё правильно; * - допущены ошибки; ? – нужна была помощь.

3.Определение имени прилагательного в тексте.

- Где живут Смешарики ? (в удивительной стране) **Слайд 8.**

- Все жители этой страны необычны и неповторимы. Давайте дадим характеристику нашим Смешарикам. Для этого **разделимся на группы.** Обратите внимание, у каждой группы карточка с определенным цветом. У кого карточка розового цвета, вы характеризуете Ньюшу, голубого – Кроша, фиолетового – Ёжика и жёлтого – Лосяша.

Правила работы в группе.

- Прочитайте текст (карточка), подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Выберите, кто из вас сыграет роль сказочного героя, и расскажет какой он, используя только имена прилагательные.

Карточка № 1.

НЮША – общительная, жизнерадостная и дружелюбная свинка. Обожает находиться в центре внимания. Бывает болтливой и любопытной. Любит шоколад и конфеты.

Карточка № 2.

ЁЖИК - спокойный, воспитанный, аккуратный, любит тишину и порядок. Ему никогда не бывает скучно одному. Серьезный, вдумчивый, рассудительный. Готов всем помочь, всех примирить. Очень медлительный, его надо постоянно подгонять. Чрезмерно застенчивый, стеснительный.

Карточка 3.

КРОШ – самый весёлый, жизнерадостный, неутомимый, энергичный из смешариков. Не сидит на месте. Его поведение подобно урагану: быстрый,

стремительный, импульсивный, непредсказуемый. С ним никогда не бывает скучно.

Карточка 4.

ЛОСЯШ – вежливый, образованный лось и философ, рассеянный и забывчивый учёный. Любит ставить опыты. Он любознательный и серьёзный читатель. Из всех Смешариков он самый эрудированный (много знает).

Каждая группа представляет (характеризует) своего героя.

- Спасибо, вы замечательно представили своих персонажей.

- Крошу, как самому спортивному смешарику, не сидится на месте, он предлагает вам немножко отдохнуть

Физминутка с Крошем. Слайд 9.

4. Развитие умений применения знания.

- Слова какой части речи вы использовали для характеристики сказочных персонажей? (*имена прилагательные*)

- Какую роль играют прилагательные в нашей речи? (*Употребляя прилагательные, мы делаем свою речь яркой, красивой, эмоциональной, выразительной.*)

- А вот в долине Смешариков пропали все имена прилагательные. Теперь там всё выглядит мрачно и уныло. **Слайд 10.**

И даже Весна ничего не может с этим поделать. Ведь исчезли все краски и эмоции.

Как вы думаете, что произойдёт, если и в нашем мире исчезнут имена прилагательные?

Очень занимательное -
Имя прилагательное.
Трудно будет без него,
Если пропадёт оно.
Ну, представь-ка себе это:
Как без признаков предмета
Будем спорить, говорить,
Веселиться и шутить?
Что тогда получится?
Стоит разве мучиться?
Не скажем мы "прекрасное",
Не скажем "безобразное",
Не скажем маме "милая,
Красивая, любимая",
Отцу, и брату, и сестре
Не сможем говорить нигде
Эти замечательные
При-ла-га-тель-ны-е.
Чтобы всё отличным стало,
Разных признаков немало
Будем всюду замечать

И к месту в речи
Их вставлять.

- Да, неприглядная картина... Только вы можете спасти долину Смешариков.
Прочитайте запись на экране.

Наступила весна. Бегут ручейки по дорогам. Из стран летят птицы. Все рады весне!

– Докажите, что данная запись является текстом. (*Текст состоит из двух или нескольких предложений*)

– Что нужно сделать, чтобы текст стал более ярким, красочным, зазвучал мелодично? (*Добавить имена прилагательные*)

- Пожалуй в одиночку с таким заданием справиться будет затруднительно. Поэтому работать будете в парах. Чтобы работа спорилась, трудиться должны оба: один говорит – другой слушает. Своё несогласие высказывайте вежливо.

Творческая работа в парах.

- Как можно озаглавить текст?

- Озаглавьте и спишите текст, вставляя имена прилагательные.

(Наступила ранняя весна. Бегут быстрые ручейки по грязным дорогам. Из дальних стран летят перелетные птицы. Все рады долгожданной весне!)

– Прочитайте, что у вас получилось.

– Так какую роль выполняют в нашей речи имена прилагательные? (*Украшают нашу речь, позволяют точно выразить мысли, делают нашу речь яркой*).

- Вы прекрасно справились с работой. И Долина Смешариков вновь заиграла яркими красками, даже Ёжик зажмурился. **Слайд 11.**

А это, значит, пора глазкам отдохнуть.

Гимнастика для глаз.

Работа с учебником.

- Откройте, пожалуйста учебники (с. 89), прочитайте задание 5. **Слайд 12.**

- Нашим любимцам пора возвращаться домой. А чтобы дорога была лёгкой, давайте подведем итоги урока

IV. Рефлексия учебной деятельности (итог).

– О какой части речи мы сегодня говорили?

– Что такое имя прилагательное?

– Как изменяются имена прилагательные?

– Как определить число, род и падеж имен прилагательных?

- Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки успеха. **Слайд 14.**

Возьмите Смешарика и поместите на одну из ступенек.

Учащиеся закрепляют на доске с помощью магнитиков изображения Смешариков.

V. Домашнее задание.

Учебник, с. 89 «Проверь себя» (задания 1 – 6, по выбору).

- Я благодарю вас за урок.

Мне с вами было приятно работать, спасибо! **Слайд 15.**