

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа**

**Конспект
открытого урока письма в 1 классе для
методического объединения учителей
начальных классов
Тема: "Строчная буква ё"**

**Учитель начальных классов:
Нефедьева О.С.**

**р.п. Залари
2021-2022 учебный год**

Технологическая карта урока

Тема урока: «Строчная буква «ё»».

Цель урока: создать условия для формирования каллиграфического навыка письма, формировать умение безошибочно писать слова с гласной «ё».

Планируемые результаты:

Предметные: развивать зрительное восприятие, уметь перекодировать звуко-буквенную форму в буквенную, писать слова и слоги с изученными буквами.

Метапредметные:

Личностные:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,
- положительное отношение к изучению родного языка.

Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,
- понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя

Познавательные:

- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации)
- находить разные основания для классификации
- проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядно или по представлению).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная, самостоятельная

Коммуникативные:

- уметь давать адекватную самооценку
- анализировать работу товарища
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку
- уметь работать в парах
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- воспринимать различные точки зрения,
- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, которые бы инициировали деятельность обучающихся.

Тип урока: усвоение новых знаний

Технологии: игровая технология

Образовательные ресурсы: пропись №4, проектор, экран, компьютер, презентация учителя

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, настраивает на продуктивную работу. - С добрым утром! Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать. Начинаем наш урок! Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все на месте, все в порядке: Книжки, ручки и тетрадки?	Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу.	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Сообщение темы цели урока.	<p>-Кто-нибудь из вас видел памятники? А зачем сооружают памятники? Вспомните, какие памятники есть в нашем посёлке? Чему и кому они посвящены?</p> <div data-bbox="510 858 987 1236" data-label="Image"> </div> <p>Слайд 2 - Посмотрите на слайд. Кто догадался, чему установлен этот памятник? Как вы думаете, почему именно букве –ё- поставлен памятник?</p>	<p>Выражают свои мнения, рассказывают, какие памятники есть в нашем посёлке.</p> <p>Выражают свои мысли, строят догадки, совместно с учителем делают вывод, что это последняя буква, которую придумали в русской грамматике.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; -учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.</p>



Слайд 3

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока письма?
- Как можно подтвердить или опровергнуть тему урока?
- Как вы узнали, что тема урока – буква «ё»?
- Исходя из темы урока, какие цели мы можем себе поставить?

Называют тему урока и подтверждают, рассматривая 11 страницу прописей
Называют цели урока.

Регулятивные умения:

- целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

уметь формулировать высказывание

Личностные: адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

- Отметьте, на каком уровне вы бы хотели оценить свою работу на уроке!

На доске проводится прогноз по шкале оценивания несколькими обучающимися (каждый ребёнок прогнозирует оценку своей деятельности в тетради).



Регулятивные: прогнозирование.

Познавательные УУД:

- 1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием

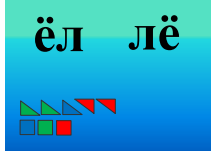

- Прогнозирование оценивания работы на уроке по шкале

III. Актуализация знаний.


- В чём особенность буквы «ё»?
- **Согласны ли вы с утверждением**, что буква «ё» всегда обозначает 2 звука?

Утверждают, что буква «ё» обозначает два звука только после гласной или в начале слова, выполняя задание на слайде 4, самостоятельно составляя схему сочетаний звуков.

Познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, использование знако-символических средств.

			
<p>IV. Открытие новых знаний.</p>	 <p>Слайд 5</p> <p>-Найдите лишнее слово! -Что общего?</p> <p>-Найти ударный гласный в словах! -Что заметили? Всегда ли ударение в словах падает на букву-ё-? -Какой сделаем вывод?</p> <p>-А сейчас послушайте сказку «Почему буква Ё всегда ударная».</p> <p>-Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую - букву Ё. Вот, оказывается, почему буква ё всегда ударная.</p>	<p>Называют лишние слова: «Лёня» - так как написано с большой буквы – это имя, оканчивается на гласный, другие – на согласный, начинается на согласный, другие – на гласный; ёршик – так как это неживой предмет и отвечает на вопрос «что?». другие слова – на вопрос «кто?»</p> <p>Называют общий признак – букву «ё» в словах; 2 слога в каждом слове. Читают слова, выделяя ударный слог.</p> <p>Делают открытие, что буква «ё» - всегда ударная.</p> <p>-Один ученик рассказывает.</p>	<p>Предметные: уметь классифицировать слова по определённому признаку. Включение компетенции школьника «Я МОГУ применять свои знания!»</p>
	<p>Сцепим пальчики в замок, Чтоб никто войти не смог. Пусть только ёжика,</p>	<p>Дети выполняют движения сцепленными кистями рук вправо и влево.</p>	<p>Регулятивные: усилием воли выполнять задание в соответствии с требованиями. Личностные: установка на здоровый</p>

Пальчиковая гимнастика.	Пустим только зайчика, Пустим только девочку, Пустим только мальчика.	Встают девочки. Встают мальчики.	образ жизни
V. Восприятие и усвоение учащимся нового учебного материала. <i>(Самостоятельная работа)</i>	-Сейчас нам с вами предстоит сделать памятник букве «ё» в тетрадах. Как мы сможем это сделать?	Высказывают своё мнение, как можно «создать» памятник букве. Прописывают строчку с буквой «ё» в прописи на странице 11 и наиболее правильно написанную выделяют точкой зелёного цвета под буквой.	Регулятивные: идёт управление своей деятельностью (включается волевая саморегуляция); закрепляется умение работать самостоятельно, обучающиеся контролируют свои действия.
VI. Применение учащимся знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков <i>(Работа в парах)</i>	- Раскрасить схему слогов ТО, ТЁ! - Выполните взаимопроверку и самооценку по шкале оценивания!	Раскрашивают схемы слогов проводят самопроверку и взаимопроверку.	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - адекватно оценивать и воспринимать оценку одноклассников
Физминутка	- Следим глазами за предметами, не двигая при этом головой! По щелчку начинается движение солнышка, грибов и ёжиков под музыкальное сопровождение (приложение 2).	Следят глазами за предметами под музыкальное сопровождение, не двигая при этом головой.	Коммуникативные: уметь владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения. Личностные: установка на здоровый образ жизни.

	 <p style="text-align: right; color: red;">Слайд 6</p>		
<p>VII. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений</p> <p><i>- Самостоятельная работа.</i></p> <p>1. запись подходящего по смыслу слова 2. запись названия животного по схеме слова/</p> <p>3. списывание предложения</p>	<p>Игра «Помоги животным найти свою маму, своего ребёнка». Работа в парах.</p> <p>1. - У каждого из нас есть мама. Как выдумаете, у животных бывают мамы? - Самостоятельно запишите, как зовут маму утёнка!</p> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>утёнок - утка</p> </div> <p style="text-align: right;">слайд 7</p> <p>2. - Подумайте, как надо выполнить это задание и выберите решение для его выполнения!</p> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>котёнок - кот гусёнок - гусь тигрёнок - тигр</p> </div> <p style="text-align: right;">Слайд 8</p> <p>3. Спишите предложение! У ёлки иголки колки. (Пропись 4, стр.11). -Как вы думаете, что нам понадобится для того, чтобы правильно выполнить задание?</p>	<p>1.Высказывают своё мнение и самостоятельно выполняют запись:</p> <p>2.Определяют план выполнения работы и записывают самостоятельно название животного.</p> <p>3. Рассуждают, что для правильного выполнения задания нужно стараться быть внимательным, писать каллиграфически правильно и без ошибок.</p>	<p>Личностные: ценностная и морально-этическая ориентация.</p> <p>Предметные: знать названия животных.</p> <p>Регулятивные: идёт управление своей деятельностью (включается волевая саморегуляция); закрепляется умение работать самостоятельно.</p>
<p>VIII. Рефлексия.</p>	<p>- Какие новые знания вы открыли на уроке? Что помогло добиться поставленных целей? - Как мы оценим свою работу на уроке? У кого совпадают шкалы оценивания? Кто оценил свою работу выше? Ниже?</p>	<p>Называют «открытие»: звук «ё» - всегда ударный.</p> <p>Обучающиеся на доске по шкале оценивания ставят отметку, анализируют, почему</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: адекватно понимать</p>



слайд 9

-У кого сейчас такое настроение? (по щелчку мышью появляется смайлик без улыбки).



-У кого настроение соответствует этому смайлику? (по щелчку мышью появляется



улыбающийся смайлик)

- Что нужно делать, чтобы в конце урока у всех было только хорошее настроение? (по щелчку мышью на слайде остаётся только улыбающийся смайлик). слайд 10

- Я благодарю вас за урок.

именно так оценили.
Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. степень их соответствия.
Намечают перспективу последующей работы.

причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Итог урока. Учитель дает оценку деятельности всего класса и отдельных учеников.