

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Протокол № 1

от

«29» авг. 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В.

Баг

«30» августа 20 19 г.

«Утверждено»

Директор школы

И.В.Бендак

И.В.Бендак

«30» августа 20 19 г.



## Рабочая программа

### Мир природы и человека

для 2 класса

(адаптированная)

Составитель: Дуклис Е.В., Головнина Л.А., Нефедьева О.С., Епанчинцева Е.М.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

п. Залари  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Естествознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

Рабочая программа разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Кроме этого учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основной целью** учебного предмета является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Основные **задачи** программного материала:

- обогащение и уточнение словаря;
- формирование умения называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;
- формирования умения сравнивать с другими предметами и явлениями; классифицировать предметы;
- развитие умения участвовать в беседе, давать правильные, полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы;
- развитие умения составлять небольшие рассказы о жизни изучаемых растений, животных, явлениях природы.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-

познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основной метод обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

## **Разделы программы**

### **Неживая природа.**

Изучение воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей обучающихся.

### **Сезонные изменения в природе.**

В этом разделе используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времен года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времен года и изменений в жизни растений и животных. Обучающиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

### **Растения.**

Изучая эту тему, следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у обучающихся формируются первоначальные представления о влаголюбивых и тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

#### **Животные.**

Изучая эту тему, следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.

#### **Человек.**

Раздел предполагает формирование у обучающихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Мир природы и человека	2 часа	68 часа

### **Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Обучающиеся 2 класса характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушение пространственной ориентировки;
- затруднение в названии объектов живой и неживой природы;
- затруднения в определении времен года;

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей

		деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать своё рабочее место;</li> <li>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;</li> <li>– элементарной самооценке результатов своей деятельности;</li> </ul>
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике;</li> <li>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</li> </ul>

(далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;</li> <li>– делать элементарные выводы под руководством учителя;</li> </ul>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> <li>– работать индивидуально, в паре;</li> <li>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;</li> <li>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.</li> </ul>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе является промежуточным* и обеспечивает достижения обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить её на вешалке и т.п)</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц;</li> <li>• адекватно вести себя в классе, в школе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть объекты в натуральном виде, в естественных условиях иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• относить эти объекты к определенным группам (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное-санитар леса);</li> <li>• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных возможностей;</li> <li>• понимать замечания, адекватно</li> </ul>

<p>на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><b>Обучающиеся 2 класса должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года,</li> <li>- названия животных, растений и их роль в природе,</li> <li>- части тела человека</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть времена года,</li> <li>- различать породы собак и кошек,</li> <li>- называть части растений,</li> <li>- называть фрукты и овощи.</li> </ul>	<p>воспринимать похвалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм</li> </ul>
--	---

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Система оценки** достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со 2 класса.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>І четверть</b>			
<b>Долгота дня (4 часа)</b>			
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	2	
2	Долгота дня летом и зимой. Различия.	2	
<b>Вода (8 часа)</b>			
3-4	Вода и её свойства	4	
5	Вода горячая и холодная. Температура.	2	
6	Вода в природе. Её значение.	2	
<b>Сезонные изменения (4 часа)</b>			
7	Осень.	2	
8	Животные и люди осенью.	2	
<b>ІІ четверть</b>			
<b>Растения (16 часов)</b>			
9-10	Части растений.	4	
11	Комнатные растения и уход за ними.	2	
12	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	2	
13	Растения светолюбивые и тенелюбивые	2	
14	Овощи и их значение	2	
15	Фрукты и их значение	2	
16	Уход за растениями сада и огорода.	2	
<b>Сезонные изменения (4 часа)</b>			
17	Зима.	2	
18	Животные и люди зимой.	2	
<b>ІІІ четверть</b>			
<b>Животные (16 часов)</b>			
19	Дикие и домашние животные.	2	
20	Кошка и рысь	2	
21	Породы кошек	2	
22	Собака и волк	2	
23	Породы собак.	2	
24	Разнообразие рыб.	2	
25	Жизнь рыб	2	
26	Обобщение по теме «Животные»	2	
<b>Сезонные изменения (4 часа)</b>			
27	Весна.	2	
28	Животные и люди весной	2	
<b>ІV четверть</b>			
<b>Человек (8 часа)</b>			
29	Гигиена тела человека.	2	
30	Органы пищеварения	2	
31-32	Питание. Профилактика отравлений.	4	
<b>Сезонные изменения (4 часа)</b>			
33	Лето.	2	
34	Животные и люди летом.	2	
<b>Итого</b>		<b>68 часа</b>	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. – М: Просвещение, 2014;
- ❖ Вахрушев А.А., Раутиан А.С. «Я и мир вокруг». Пособие для учителя – М.: Баласс, 2008.
- ❖ Попова, Матвеева: Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. – М.: Просвещение
  
- ❖ «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Москва: Просвещение, 2015г.
- ❖ Печатные пособия:
  - комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
  - комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
  - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
  - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
  - оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
  - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
- ❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.