

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Протокол № 1

от

«29» авг. 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В.

Баг

«30» августа 20 19 г.

«Утверждено»

Директор школы

И.В.Бендак

И.В.Бендак

«30» августа 20 19 г.



Рабочая программа

по математике

для 2 класса

(адаптированная)

Составитель: Дуклис Е.В., Головнина Л.А., Нефедьева О.С., Епанчинцева Е.М.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

п. Залари
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленными темпами освоения программного материала пропедевтическая работа продолжается в 1 полугодии 2 класса.

Рабочая программа разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой.

Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Основной целью изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными **задачами** данного учебного предмета во 2 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;

- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в первом классе.

В начале учебного года повторяется нумерация чисел первого десятка, рассматривается порядок изменения чисел в числовом ряду (слева - направо, справа - налево), арифметические действия в пределах 10, называя при этом компоненты сложения и вычитания. Обучающиеся должны знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

При изучении чисел второго десятка знакомство осуществляется постепенно. При обучении записи любого из чисел от 11 до 20, обратить внимание на то, что число записывается двумя цифрами. Но не все ученики в классе смогут научиться быстро и правильно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20, так как они не имеют образа числового ряда. Поэтому, этим учащимся нужно постоянно иметь перед собой запись числового ряда.

Во 2 классе обучающиеся продолжают работать с монетами. Следует продолжить упражнения школьников в осуществлении покупок. При измерении длины отрезков используются известные меры длины – сантиметр и дециметр. С помощью линейки учащиеся измеряют отрезки, а затем чертят отрезки длиннее (короче) данных. Изучается мера времени – час. Уделяется время работе с циферблатом.

Обучающиеся с умственной отсталостью во втором классе знакомятся с простыми задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». На данном этапе работа должна быть направлена, чтобы научить школьников следующему:

- 1) понимать отношения реальных предметных групп, их количественные изменения;
- 2) переводить текст задачи в последовательные действия с предметами;
- 3) предметно-практические действия оформлять действиями арифметическими;
- 4) представлять ситуацию задачи, записывать количественные изменения, о которых говорится в задаче, арифметическими действиями.

Составленная программа по математике будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Математика	5 часов	170 часов

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса;

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для

разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании; – ориентироваться в пространстве и во времени.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание счета в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; • знание названий компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; • знание элементов элементов угла • знание элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; • знание элементов треугольника; • умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; • умение решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; • умение узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; • умение чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; • умение определять время по часам с точностью до 1 часа • умение ориентировки в окружающем пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание таблицы состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; • знание различий между прямой, лучом, отрезком; • знание видов углов; • умение чертить прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге; • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости; • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение. Первый десяток.			
1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Круг, треугольник, квадрат.	1	
2	Пространственные представления.	1	
3	Временные представления.	1	
4	Число и цифра 1. Числовой ряд. Порядковые числительные: один, первый, первая, первое.	1	
5	Число и цифра 2. Порядковые числительные: второй, вторая, второе. Состав числа 2. Сравнение чисел 1 и 2 (больше, меньше).	1	
6	Точка, прямая и кривая линия.	1	
7	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 3	1	
8	Число и цифра 0.	1	
9	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Состав числа 4.	1	
10	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Состав числа 5.	1	
11	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
12	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
13	Число и цифра 6. Место в числовом ряду. Состав числа 6.	1	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Переместительное свойство сложения.	1	
15	Число и цифра 7. Место в числовом ряду. Состав числа 7.	1	
16	Сравнение чисел в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
17	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1	
18	Число и цифра 8. Место в числовом ряду. Состав числа 8.	1	
19	Сравнение чисел в пределах 8. Геометрическое тело: шар.	1	
20	Счёт двойками в пределах 8. Геометрическое тело: куб.	1	
21	Число и цифра 9. Место в числовом ряду. Состав числа 9.	1	
22	Счёт тройками в пределах 9. Геометрическое тело: брус.	1	
23	Число и цифра 10. Место в числовом ряду. Состав числа 10.	1	
24	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
25	Контрольная работа за 1 учебный период по теме «Повторение. Первый десяток».	1	
26	Работа над ошибками по теме «Повторение. Первый десяток».	1	
27	Сравнение предметов по размеру (выше – ниже). Направления движения (сверху вниз).	1	
Нумерация.			
28	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт от заданного числа.	1	

29	Последующее и предыдущее число.	1	
30-31	Десяток. Состав чисел первого десятка.	2	
32	Сравнение предметов. Больше, меньше, поровну.	1	
33	Сравнение чисел.	1	
34	Сложение в пределах 10. Знак « + » (плюс).	1	
35	Вычитание в пределах 10. Знак « - » (минус).	1	
36	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
37	Состав числа 10.	1	
38	Название компонентов и результата действия сложения.	1	
39	Состав числа 9.	1	
40	Число 0 как слагаемое.	1	
41	Название компонентов и результата действия вычитания.	1	
42	Меры стоимости – монеты.	1	
43	Сравнение отрезков по длине	1	
44	Решение примеров и задач.	1	
45	Составление и решение примеров, задач.	1	
46	Самостоятельная работа.	1	
Второй десяток			
47	Число 10 – это 1 десяток.	1	
48	Число 11. Название, обозначение, образование. Состав числа 11 (10 и 1)	1	
49	Составление и решение примеров.	1	
50	Число 12. Название, обозначение, образование. Состав числа 12.	1	
51	Решение задач и примеров.	1	
52	Число 13. Название, обозначение, образование. Состав числа 13.	1	
53	Составление, чтение и запись двузначных чисел.	1	
54	Число 14. Название, обозначение, образование. Состав числа 14.	1	
55	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
56	Число 15. Название, обозначение, образование.	1	
57	Предшествующее и следующее число. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
58	Однозначные и двузначные числа.	1	
59	Число 16. Название, обозначение, образование. Состав числа 16.	1	
60	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
61	Составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
62	Число 17. Название, обозначение, образование. Состав числа 17.	1	
63	Однозначные и двузначные числа.	1	
64	Решение примеров и простых задач.	1	
65	Число 19. Название, обозначение, образование. Состав числа 19.	1	
66	Решение составных задач.	1	
67	Число 20. Название, обозначение, образование. Сравнение чисел.	1	
68	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
69	Состав чисел второго десятка	1	
70	Отрезок. Сравнение отрезков.	1	

71	Меры длин - сантиметр	1	
72-73	Меры длины – дециметр. Соотношение 1дм = 10 см.	2	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
74	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
75-76	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2	
77	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
78-79	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2	
80	Закрепление. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
81	Самостоятельная работа.	1	
82	Сутки	1	
83	Прямая линия. Луч.	1	
84	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
85	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
86	Закрепление. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
87	Контрольная работа за 2 учебный период по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	
88	Работа над ошибками по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
89-91	Десятичный состав чисел. Повторение.	3	
92-94	Сложение двузначного числа с однозначным числом	3	
95-97	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	3	
98-101	Сложение чисел в пределе 20 без перехода через десяток.	3	
102-104	Вычитание чисел в пределе 20 без перехода через десяток.	3	
105-107	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	3	
108	Число 0 как компонент сложения.	1	
109	Углы. Вершина, стороны угла.	1	
110-111	Прямой, острый, тупой углы. Их сравнение	2	
112-117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4	
117	Время. Неделя. Дни недели.	1	
118	Знакомство с часами. Определение времени. Мера времени – час. Обозначение: ч.	1	
119	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
120	Контрольная работа за 3 учебный период по теме «Сложение и вычитание чисел в пределе 20».	1	
121	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределе 20».	1	
Счёт равными числовыми группами.			
122-123	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2	
124	Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	
125-126	Деление на 2 равные части	2	

127	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
126	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	1	
125	Закрепление. «Геометрические фигуры».	1	
124	Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры».	1	
Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение).			
125	Нумерация в пределах 20.	1	
126	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	
127	Сравнение выражений.	1	
128	Решение простых и составных арифметических задач.	1	
129	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
130	Решение примеров и задач.	1	
131	Углы. Виды и элементы углов.	1	
132	Решение сложных примеров.	1	
133	Определение времени по часам.	1	
134	Вычитание однозначного и двузначного числа из круглого.	1	
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
136- 137	Контрольная работа за год по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	2	
136	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	
Итого		136 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 1 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
- ❖ Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1990.
- ❖ Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976
- ❖ «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2011
- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011
- ❖ Дидактический материал:
 - наглядные пособия: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе, схемы, рисунки.
 - раздаточный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников), счетные палочки, индивидуальные задания на карточках, числовые прямые;
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи, презентации), отражающие основные темы курса математики;
- ❖ Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.