

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Протокол № 1

от

«29» авг. 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В.

Баг

«30» августа 20 19 г.

«Утверждено»

Директор школы

И.В.Бендак

И.В.Бендак

«30» августа 20 19 г.



## Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

(адаптированная)

Составитель: Дуклис Е.В., Головнина Л.А., Нефедьева О.С., Епанчинцева Е.М.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

п. Залари  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.*

В связи с медленными темпами освоения программного материала обучающимися букварный период обучения письму входит в содержание учебного предмета «Русский язык» в I полугодии 2 класса.

Рабочая программа разработана на основе **программы под редакцией В.В. Воронковой.**

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Цель программы:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, что в конечном счете ведут к социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- дать обучающимся начальные знания по грамматике;
- познакомить обучающихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;
- формировать умение выделять предложение из речи, текста;
- познакомить с построением простого предложения;
- формировать навыки устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных). Формами итогового контроля будут являться контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти, года.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Русский язык	4 часа	136 часов

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Обучающиеся 2 класса характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;

- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>– самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать своё рабочее место;</li> <li>– элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;</li> <li>– элементарной самооценке результатов своей деятельности;</li> <li>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</li> </ul>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике;</li> <li>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>– выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;</li> <li>– делать элементарные выводы под руководством учителя;</li> <li>– использовать повторение при запоминании.</li> </ul>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> <li>– работать индивидуально, в паре;</li> <li>– участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;</li> <li>– читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.</li> </ul>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</li> <li>• составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• группировать слова-названия предметов и названия действий;</li> <li>• приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>• грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>• писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li> </ul>

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом

не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Система оценки** достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Букварный период (49 часов)</b>			
1	Повторение изученных букв.	1	
2	Письмо слогов и простых слов. Списывание с прописного текста.	1	
3	Списывание с печатного текста.	1	
4	<b>Буква й.</b> Письмо слогов и слов с буквой й.	1	
5-6	Письмо слогов и слов с буквой й в середине и в конце слова слова.	2	
7	Дифференциация и - й	1	
8	<b>Мягкий знак – буква алфавита</b>	1	
9	Мягкий знак в конце слова	1	
10	Мягкий знак в середине слова	1	
11	Слова со стечением согласных: рот – крот, сон – слон.	1	
12	Слова со стечением согласных: роза – гроза, рыбы – грибы.	1	
13	Слова со стечением согласных: пар – парк, тигр, морж	1	
14	<b>Заглавная и строчная буква е.</b> Письмо слов с буквой е в начале слова.	1	
15	Буква е – обозначение мягкости согласной буквы.	1	
16	Письмо слов и предложений с буквой е.	1	
17	<b>Заглавная и строчная буква ё.</b> Письмо слов с буквой ё в начале слова	1	
18	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	
19	Письмо слов с буквой ё.	1	
20	<b>Заглавная и строчная буква я.</b> Письмо слов с буквой я в начале слова.	1	
21	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	
22	Письмо слов и предложений с буквой я.	1	
23	<b>Заглавная и строчная буква ю.</b> Письмо слов с буквой ю, в начале слова	1	
24	Буква ю – показатель мягкости согласной буквы.	1	
25	Письмо слов и предложений с буквой ю.	1	
26	<b>Заглавная и строчная буква ц.</b> Письмо слов с буквой ц.	1	
27	Слоги и предложения с буквой ц.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть. Контрольное списывание. Списывание с букваря.	1	
29	Работа над ошибками	1	
30	<b>Заглавная и строчная буква ч.</b> Письмо слогов и слов с буквой ч.	1	
31	Слоги и предложения с буквой Ч.	1	
32	Сочетание ча - чу	1	
33	Списывание с букваря.	1	
34	<b>Заглавная и строчная буква щ.</b> Письмо слогов и слов с буквой щ.	1	



35	Сочетание ща – шу.	1	
36	Сочетание ча – ща, чу – шу.	1	
37	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
38	<b>Строчная и заглавная буква ф.</b> Слоги и слова с буквой ф.	1	
39	Списывание с печатного текста.	1	
40	Дифференциация звуков в –ф.	1	
41	<b>Строчная и заглавная буква э.</b> Слова и предложения с буквой э	1	
42	Списывание с букваря слов и предложений с буквой Э.	1	
43	<b>Твердый знак.</b> Слова с твердым знаком.	1	
44	Списывание с букваря слов и предложений.	1	
45	Контрольное списывание.	1	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Повторение изученного материала.	1	
48	Списывание с букваря	1	
49	Списывание с печатного текста.	1	
<b>Повторение (13 часов)</b>			
50	Гласные звуки и буквы	1	
51	Согласные звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н	1	
52	Согласные звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г	1	
53	Согласные звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж	1	
54	Звуки и буквы Ц, Щ, Ъ, Ы, Ь.		
55	Алфавит.	1	
56	Буквы, сходные по начертанию и – ш, л – м, ц – щ.	1	
57	Буквы, сходные по начертанию о – а, ш – щ, и – й, е – ё.	1	
58	Буквы, сходные по начертанию б – д, в – д, з – с, У – Ч.	1	
59	Слова, отличающиеся одним звуком	1	
60	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	1	
61	Пары слов, отличающиеся количеством звуков.	1	
62	Контрольная работа за 2 учебный период по теме 2 «Звуки и буквы».	1	
63	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1	
<b>Наша речь. Гласные и согласные звуки (6 часов)</b>			
64	Гласные звуки и буквы.	1	
65	Согласные звуки и буквы.	1	
66	Слово. Выделение гласных и согласных.	1	
67	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	1	
68	Предложение. Составление схемы предложения.	1	
69	Текст.	1	
<b>Звуки и буквы. Ударный слог. Ударные и безударные гласные (8 часов)</b>			
70	Ударение. Ударение в двусложных словах.	1	
71	Слова с буквой ё.	1	
72	Перенос слова по слогам	1	
73	Слова с буквой э.	1	
74-76	Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных.	3	
77	Слова с буквами и – й.	1	
<b>Звонкие и глухие согласные (23 часа)</b>			

78	Звонкие и глухие согласные звуки. Их различение.	1	
79	Звонкие и глухие согласные: б – п.	1	
80	Звонкие и глухие согласные: д – т.	1	
81	Звонкие и глухие согласные: г – к.	1	
82	Звонкие и глухие согласные: в – ф.	1	
83	Звонкие и глухие согласные: з – с.	1	
84	Звонкие и глухие согласные: ж – ш.	1	
85-86	Различение звонких и глухих согласных. Закрепление	2	
87	Самостоятельная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
88	Артикуляторно сходные звуки р – л.	1	
89	Шипящие согласные звуки.	1	
90	Свистящие согласные звуки.	1	
91	Шипящие и свистящие согласные звуки.	1	
92	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
93-94	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я.	2	
95-96	Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой ь.	2	
97	Разделительный мягкий знак.	1	
98	Слова с разделительным мягким знаком.	1	
99	Разделительный твёрдый знак.	1	
100	Слова с разделительными ь и ъ.	1	
<b>Слово (21 час)</b>			
101-102	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос <i>что это?</i>	2	
103	Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	1	
104-105	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос <i>кто это?</i>	2	
106	Контрольная работа за 3 учебный период по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
107	Работа над ошибками	1	
108	Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	1	
109	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	
110	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
111	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	1	
112	Прописная буква в кличках животных	1	
113	Практическое употребление имён собственных.	1	
114	Закрепление. Правописание имён собственных.	1	
115-116	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2	
117-118	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	2	
119	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	
120-121	Предлог как отдельное слово.	2	
122	Правописание предлогов.	1	

<b>Предложение. Текст (5 часов)</b>			
123	Составление и выделение предложений. Правописание предложений.	1	
124	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	
125	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	
126	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке	1	
127	Практические упражнения в построении предложения	1	
<b>Повторение (9 часов)</b>			
128	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
129	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
130	Годовая контрольная работа.	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Слова, обозначающие предмет и действие предмета.	1	
133	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	
134	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	
135	Составление и запись простых предложений.	1	
136	Составление и запись простых предложений.	1	
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксёнова, С.Ю Ильина. – М.: Просвещение, 2011.

❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

❖

❖ Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.

❖ Воронковой В. В. Русский язык 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

❖ Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.