

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Протокол № 1

от

«29» апр. 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В.

Баг

«30» августа 20 19 г.

«Утверждено»

Директор школы

И.В.Бендаш

И.В.Бендаш

«30» августа 20 19 г.



Рабочая программа

по чтению

для 2 класса

(адаптированная)

Составитель: Дуклис Е.В., Головнина Л.А., Нефедьева О.С., Епанчинцева Е.М.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

п. Залари
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (вариант 1, 2 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленным темпом освоения программного материала обучающимися букварный период обучения чтению входит в содержание программы в I полугодии 2 класса.

Рабочая программа **разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой.**

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель программы: научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- формировать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий во 2 классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Чтение	4 часа	136 часа

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающиеся 2 класса характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

В связи с данными особенностями обучающихся 2 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые

		задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
---	--

Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа; – делать элементарные выводы под руководством учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое мнение при обсуждении задания; – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам отдельные слова и предложения из текста, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; • по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. • знать наизусть 2 – 3 коротких 	<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам короткие тексты; • знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом

стихотворений, отчётливо читать их перед классом	
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Букварный период (49 часов)			
1	Повторение изученных букв.	1	
2	Чтение слогов и простых слов с буквами м, с, р.	1	
3	Слоги и слова с буквами н, к, п, л.	1	
4	Звук и буква й.	1	
5	Чтение слогов с буквой й.	1	
6	Чтение слов и предложений с буквой й.	1	
7	Дифференциация и - й	1	
8	Мягкий знак – буква алфавита	1	
9	Мягкий знак в конце слова	1	
10	Мягкий знак в середине слова	1	
11	Слова со стечением согласных: рот – крот, сон – слон.	1	
12	Слова со стечением согласных: роза – гроза, рыбы – грибы.	1	
13	Слова со стечением согласных: пар – парк, тигр, морж	1	
14	Звук и буква Ее.	1	
15	Буква е – обозначение мягкости согласной буквы.	1	
16	Чтение слов, предложений с буквой е.	1	
17	Звук и буква Ёё.	1	
18	Чтение слов и предложений с буквой ё.	1	
19	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	
20	Звук и буква Яя.	1	
21	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	
22	Чтение предложений.	1	
23	Звук и буква Юю.	1	
24	Буква ю – показатель мягкости согласной буквы.	1	
25	Чтение предложений.	1	
26	Звук и буква Цц.	1	
27	Слоги и предложения с буквой ц.	1	
28	Гласные буквы: а-я, о-ё, у-ю, и-е	1	
29	Чтение слов и предложений	1	
30	Звук и буква Чч.	1	
31	Слоги и предложения с буквой ч.	1	
32	Сочетание ча - чу	1	
33	Чтение страницы букваря	1	
34	Звук и буква Щщ. Слоги и слова с буквой щ.	1	
35	Сочетание ща – шу.	1	
36	Сочетание ча – ща, чу – шу.	1	
37	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
38	Звук и буква Фф. Слоги и слова с буквой ф.	1	
39	Чтение страницы букваря	1	
40	Дифференциация звуков в –ф.	1	
41	Звук и буква Ээ	1	
42	Слоги и слова с буквой э.	1	

43	Твердый знак.	1	
44	Слова с твердым знаком.	1	
45	Чтение стихотворения «Когда это бывает?»	1	
46	Чтение стихотворения «Кошка».	1	
47	Чтение рассказа «Котята».	1	
48	Чтение рассказа «Верный друг».	1	
49	Чтение рассказа «Светофор».	1	
«Мы учимся читать!» (17 часов)			
50	Повторение. Гласные буквы. Чтение гласных букв и слогов.	1	
51	В. Безбородов «Читаем вместе». Коллективное чтение	1	
52	Соотнесение буквы и картинки Чтение по слогам и слитно	1	
53	Слова с буквами ц, щ, й, ь, ъ	1	
54	Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки».	1	
55	«А – а – а».	1	
56	«Кошка и мышка».	1	
57	«В лесу»..	1	
58	Т. Сангир «Ёж и ёлка».	1	
59	Догадайся сам, загадай друзьям. Загадки.	1	
60	«Кошка и птичка».	1	
61	«Наш сад».	1	
62	«Заяц и ворона».	1	
63	В. Безбородов «Баю – баюшки - баю!». «Щенку».	1	
64	В. Безбородов «Киске».	1	
65	В. Безбородов «Мальчику».	1	
66	Е. Благинина «Дождик».	1	
Чтение больших по объему текстов			
67-68	А. Пантелеев «Ау!».	2	
69	В. Введенский «Песенка дождя».	1	
70	В. Суслов «На хоря напала хворь».	1	
71	«Про горох»	1	
72-73	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить».	2	
74	А. Шибаев «Буква «Я» шагает гордо»	1	
75	«Рыбка».	1	
76	О. Григорьев «Яма»	1	
77	И. Демьянов «Дразнилка».	1	
78	Чтение стихотворения «Ы».	1	
79	«Это».	1	
80	«Этажи».	1	
81	Е. Трутнева «Эхо».	1	
82	У. Раджаб «Мамочка»	1	
83	«Лучше всех».	1	
84	Скороговорка «Мила и мыло».	1	
85-86	Сказка «Лиса и тетерев».	2	
87	«По грибы».	1	
88	«Белка»	1	
89	Е. Благинина «Слоны», «Цапля объясняет».	1	
90	Е. Петрищева «Шишки у Мишки»..	1	
91	«Кто что заслужил».	1	

92	Сказка «Заяц и Белка».	1	
93	Сказка «Ёж».	1	
94-96	Сказка «Зайчонок и осень». 1 часть	3	
97	«Воробьишки». Загадки. Чтение и отгадывание.	1	
98	О. Дриз «Добрые слова».	1	
99	А. Кондратьев «Доброго пути!»	1	
100	А. Шибаев «А что ещё?» Догадайся сам, загадай друзьям. Чтение загадок.	1	
101-102	А. Шибаев «Два хвостика». Догадайся сам, загадай друзьям. Чтение загадок.	2	
103-104	А. Шибаев «Одна буква»..	2	
105-106	А. Шибаев «Буква заблудилась».	2	
107-108	Г. Юдин «Отец и мать».	2	
109	А. Майков «Ласточка примчалась...»	1	
110	Шутка «Крошка – воин».	1	
111	«Шутка».	1	
112	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	
113	А. Блок «Ветхая избушка».	1	
114	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
115	Н. Горелова «Зайчик».	1	
116	О. Безручко «Кот – мечтатель».	1	
117-118	Сказка «Почему кот моется после еды».	2	
119	С. Чёрный «Жеребёнок».	1	
120-122	В. Орлов «Как малышу маму нашли».	3	
123	Н. Сладков «Белка и медведь».	1	
124-125	Е. Чарушин «Тошкины сны».	2	
126	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1	
127	К. Ушинский «Сила – не право».	1	
128	«Пузырь, соломинка и лапоть»	1	
129	По Е. Пермяку «Про нос и язык».	1	
130	Я. Аким «Жадина».	1	
131	Г. Снегирёв «Медвежата».	1	
132-133	В. Сутеев «Кораблик».	2	
134-135	В. Баруздин «Нужный гвоздь».	2	
136	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
Итого		136 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.
- ❖ Воронковой В. В. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
- ❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М.: Просвещение, 2011.
- ❖ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)
- ❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвящение, 1988.
- ❖ Печатные пособия:
 - наборы картинной азбуки;
 - наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
 - репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
 - портреты поэтов и писателей;
 - комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука (общеклассная);
- ❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>.