


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Головнина Л.А. 

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Багинская Н.В. 
«30» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы
/Бендик И.В./ 
«30» августа 2019 г.

Календарно-тематическое планирование
«Математические представления» для 3 класса
(обучение на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2).

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю - 2 часа, итого 68 ч

Разработала:
Учитель: Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Математические представления»
составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
10.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МБОУ Заларинская ООШ

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.В.Эк.	Математика 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы	2017	Просвещение
2				

Цель: индивидуального обучения по предметной области «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью – коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи: - сформировать представления о форме, величине;

- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Особенности преподавания: В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут

на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

Коррекционная направленность:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Целостное восприятие окружающего мира. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач. - Использование речевых средств, для решения познавательных задач. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика» - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения;

	<p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать на предметной основе в пределах 10; - узнавать, соотносить и писать цифры 1-9 по контуру, выкладывать их последовательно в ряд; - различать количество предметов; - выполнять операции сравнения, сложения и вычитания; - выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Временные представления.	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.
Количественные представления.	нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
Представления о величине.	различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.
Пространственные представления	ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под,

	<p>напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
--	--

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов
1	Времена года	1
2	Дни недели.	1
3	«Вчера, сегодня, завтра».	1
4	Утро, ночь, вечер, день.	1
5	«Один, много».	1
6	« Мало, пусто».	1
7	Одинаковое количество.	1
8	Геометрические тела: «шар».	1
9	Геометрические тела: «куб».	1
10	Геометрические тела: «конус»	1
11	Геометрические тела: «Параллелепипед»	1
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	2
13		
14	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2
15		
16	Построение геометрической фигуры: квадрат по точкам.	1
17	Построение геометрич. фигуры: прямоугольник по точкам.	1
18	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	2
19		
20	Понятие о длине: длинный – короткий.	2
21		
22	Понятие о ширине: широкий - узкий	1
23	Понятие о высоте: высокий - низкий	1
24	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2
25		
26	Число и цифра 6.	2
27		
28	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
29	Сложение и вычитание в пределах 6.	2
30		

31	Число и цифра 7.	1
32	Сложение и вычитание в пределах 7	2
33		
34	Число и цифра 8.	1
35	Сложение и вычитание в пределах 8	2
36		
37	Число и цифра 9.	1
38	Сложение и вычитание в пределах 9.	2
39		
40	Число и цифра 10.	1
41	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2
42		
43	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2
44		
45	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	2
46		
47	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2
48		
49	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	2
50		
51	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало).	2
52		
53	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину	2
54		
55	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов.	2
56		
57	Дифференциация шара от любого многоугольника.	1
58	Дифференциация круга от любого многоугольника	1
59	Аппликация из круга	1
60	Дифференциация куба от других геометрических тел.	1
61	Строительство и конструирование из кубиков	1
62	Дифференциация квадрата от любой другой геометрической фигуры.	1
63	Аппликации из квадратов и кругов.	1
64	Геометрические тела и фигуры.	1
65	Различение геометрических фигур.	1
66	Соотнесение чисел 6,7,8,9,10 с предметами.	2
67		
68	Повторение пройденного.	1
	Итого	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема раздела	Примерное количество часов
1		Времена года	1
2		Дни недели.	1
3		«Вчера, сегодня, завтра».	1
4		Утро, ночь, вечер, день.	1
5		«Один, много».	1
6		« Мало, пусто».	1
7		Одинаковое количество.	1
8		Геометрические тела: «шар».	1
9		Геометрические тела: «куб».	1
10		Геометрические тела: «конус»	1
11		Геометрические тела: «Параллелепипед»	1
12		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	2
13			
14		Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2
15			
16		Построение геометрической фигуры: квадрат по точкам.	1
17		Построение геометрич. фигуры: прямоугольник по точкам.	1
18		Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	2
19			
20		Понятие о длине: длинный – короткий.	2
21			
22		Понятие о ширине: широкий - узкий	1
23		Понятие о высоте: высокий - низкий	1
24		Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2
25			
26		Число и цифра 6.	2
27			
28		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
29		Сложение и вычитание в пределах 6.	2
30			
31		Число и цифра 7.	1

32		Сложение и вычитание в пределах 7	2
33			
34		Число и цифра 8.	1
35		Сложение и вычитание в пределах 8	2
36			
37		Число и цифра 9.	1
38		Сложение и вычитание в пределах 9.	2
39			
40		Число и цифра 10.	1
41		Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2
42			
43		Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2
44			
45		Положение предметов в пространстве: между, в	2
46		середине.	
47		Положение предметов в пространстве: сверху – снизу,	2
48		выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
49		Выделение одного предмета из множества и	2
50		группировка предметов в единое множество (много	
51		предметов).	
52		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в	2
53		различные множества (один-много, много-мало).	
54		Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на	2
55		величину	
56		Выделение на основе тактильного обследования одного	2
57		— много предметов.	
58		Дифференциация шара от любого многоугольника.	1
59		Дифференциация круга от любого многоугольника	1
60		Аппликация из круга	1
61		Дифференциация куба от других геометрических тел.	1
62		Строительство и конструирование из кубиков	1
63		Дифференциация квадрата от любой другой	1
64		геометрической фигуры.	
65		Аппликации из квадратов и кругов.	1
66		Геометрические тела и фигуры.	1
67		Различение геометрических фигур.	1
68		Соотнесение чисел 6,7,8,9,10 с предметами.	2
		Повторение пройденного.	1
		Итого	

Учебно-методический обеспечение

Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник. В2ч.-М.: Просвещение, 2013

Дидактические пособия для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2 вариант. Москва «Просвещение» 2017 год.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебник для вузов-М.:Владос,1999.
3. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.
4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе.
5. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.
6. Графические диктанты – сборник упражнений