


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Бендик И.В. 

«30» августа 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий природный мир» для 3 класса  
(обучение на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2).**

**Срок действия – 2019-2020 учебный год**

Количество часов в неделю - 0,5 часа,

1,5ч. – самост. работы

итого 2 ч.

Разработала:  
Учитель: Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир»  
составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире;
- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах;
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- формировать интерес к объектам живой природы;
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- обучать элементарным представлениям о течении времени;
- учить различать части суток, дни недели, месяцы;
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.

**Особенности преподавания:** Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li><li>- формирование уважительного отношения к окружающим;</li><li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li><li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных</li></ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Метапредметные | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;</p> <p>- иметь представление о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году;</p> <p>- иметь представление о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);</p> <p>- заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;</p> <p>- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предметные     | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</p> <p>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <p>- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы;</p> <p>- фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете (картинке);</p> <p>- понимать инструкцию;</p> <p>- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;</p> <p>- ориентироваться в режиме дня с помощью педагога.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные объекты и явления;</li> <li>- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;</li> <li>- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;</li> <li>- различать изученных диких и домашних животных, рыб;</li> <li>- различать признаки времен года.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание учебного предмета

| Раздел / тема           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Растительный мир</b> | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Представление о деревьях (берёза, клен, ель, сосна). Представление о плодовых деревьях (яблоня, груша). Представление о кустах: крыжовник, шиповник, смородина). Представление о фруктах (лимон, апельсин). Представление об овощах (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника). Представление о грибах (шампиньон, мухомор). Различение съедобных и несъедобных грибов. Представление о садовых цветах (астра, тюльпан, гвоздика). Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик, ландыш). Представление о комнатных растениях (герань, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох).</p> |
| <b>Животный мир</b>     | <p>Представление о животном. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Представление о домашних животных (свинья, лошадь). Представление о диких животных (лиса, лось, ёж). Узнавание детёнышей диких и домашних животных. Представление о птице. Знание строения птицы. Представление о домашних птицах (гусь, индюк). Представление о перелетных птицах (ласточка, дикая утка, грач). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (со, окунь, щука). Представление о насекомых (муха, комар, пчела). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Объекты природы</b>         | Узнавание солнца. Узнавание луны. Различение земли, неба. Узнавание огня. Узнавание леса, луга, водоёма (река). Представление о значении объектов природы в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Временные представления</b> | Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. |

### Тематическое планирование

| №  | Тема раздела                                                                    | Примерное количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.                           | 1                          |
| 2  | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.                         | 1                          |
| 3  | Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия. | 1                          |
| 4  | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.        | 1                          |
| 5  | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.           | 1                          |
| 6  | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.                    | 1                          |
| 7  | Изменение цвета листьев с изменением времени года.                              | 1                          |
| 8  | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)         | 1                          |
| 9  | Закрепление                                                                     | 1                          |
| 10 | Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).            | 1                          |
| 11 | Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.                                         | 1                          |
| 12 | Практическая работа с природным материалом.                                     | 1                          |
| 13 | Деревья и человек. Бережем лес.                                                 | 1                          |
| 14 | Фрукты. Яблоко.                                                                 | 1                          |
| 15 | Фрукты. Банан.                                                                  | 1                          |
| 16 | Фрукты. Лимон.                                                                  | 1                          |
| 17 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.                                           | 1                          |
| 18 | Повторение пройденного в предыдущей четверти                                    | 1                          |
| 19 | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.                        | 1                          |
| 20 | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.                      | 1                          |
| 21 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.   | 1                          |
| 22 | Овощи. Капуста. Внешний вид, цвет, форма, использование.                        | 1                          |
| 23 | Овощи. Кукуруза. Внешний вид, цвет, форма, использование.                       | 1                          |
| 24 | Овощи. Болгарский перец. Внешний вид, цвет, форма, использование.               | 1                          |
| 25 | Овощи. Чеснок. Внешний вид, цвет, форма, использование.                         | 1                          |
| 26 | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.                                | 1                          |

|               |                                                                              |    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 27            | Сравнение овощей между собой: сходство и различие.                           | 1  |
| 28            | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.                                     | 1  |
| 29            | Сад и огород.                                                                | 1  |
| 30            | Сад и фрукты в нем.                                                          | 1  |
| 31            | Огород и огородные растения.                                                 | 1  |
| 32            | Труд человека в саду и огороде. Практическая работа                          | 1  |
| 33            | Закрепление пройденного за четверть                                          | 1  |
| 34            | Повторение пройденного в 3 четверти                                          | 1  |
| 35            | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.                   | 1  |
| 36            | Строение коровы. Части тела.                                                 | 1  |
| 37            | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.                   | 1  |
| 38            | Строение свиньи. Части тела.                                                 | 1  |
| 39            | Различение и узнавание коровы и свиньи.                                      | 1  |
| 40            | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.                    | 1  |
| 41            | Строение кошки. Части тела                                                   | 1  |
| 42            | Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.                   | 1  |
| 43            | Строение собаки. Части тела. Лапы ,хвост, уши, зубы.                         | 1  |
| 44            | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.                        | 1  |
| 45            | Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.                     | 1  |
| 46            | Сравнение диких и домашних животных.                                         | 1  |
| 47            | Строение птицы.                                                              | 1  |
| 48            | Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.                                  | 1  |
| 49            | Обобщающий урок: «Животные и птицы»                                          | 1  |
| 50            | Солнце и Луна.                                                               | 1  |
| 51            | Планета и звезды.                                                            | 1  |
| 52            | Глобус – модель Земли.                                                       | 1  |
| 53            | Воздух.                                                                      | 1  |
| 54            | Обобщающий урок: «Объекты природы»                                           | 1  |
| 55            | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.                 | 2  |
| 56            |                                                                              |    |
| 57            | Дни недели                                                                   | 2  |
| 58            |                                                                              |    |
| 59            | Узнавание (различение) месяцев. Календарь.                                   | 2  |
| 60            |                                                                              |    |
| 61            | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным | 2  |
| 62            | признакам.                                                                   |    |
| 63            | Скоро к нам весна придет...                                                  | 1  |
| 64            | Как мы оденемся весной                                                       | 1  |
| 65            | Природа оживает                                                              | 1  |
| 66            | Занятия людей весной                                                         | 1  |
| 67            | Практическая работа на участке                                               | 1  |
| 68            | Повторение пройденного.                                                      | 1  |
| Всего за год: |                                                                              | 68 |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|              | урок  | Самостоятельная работа |
|--------------|-------|------------------------|
| I четверть   | 4     | 12                     |
| II четверть  | 4     | 12                     |
| III четверть | 5     | 15                     |
| IV четверть  | 4     | 12                     |
|              | 17 ч. | 51 ч.                  |

|              |       |
|--------------|-------|
| I четверть   | 4     |
| II четверть  | 4     |
| III четверть | 5     |
| IV четверть  | 4     |
| Всего        | 17 ч. |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 0,5 уроков в неделю, всего 17 уроков. Самостоятельной работы 1,5 ч. в неделю, всего 51 час. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Дата | Тема раздела                                                                    | Примерное количество часов |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  |      | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.                           | 1                          |
| 2  |      | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.                         | 1 с.р.                     |
| 3  |      | Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия. | 1 с.р.                     |
| 4  |      | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.        | 1 с.р.                     |
| 5  |      | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.           | 1                          |
| 6  |      | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.                    | 1 с.р.                     |
| 7  |      | Изменение цвета листьев с изменением времени года.                              | 1 с.р.                     |
| 8  |      | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)         | 1 с.р.                     |
| 9  |      | Закрепление                                                                     | 1                          |
| 10 |      | Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза).            | 1 с.р.                     |
| 11 |      | Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.                                         | 1 с.р.                     |
| 12 |      | Практическая работа с природным материалом.                                     | 1 с.р.                     |
| 13 |      | Деревья и человек. Бережем лес.                                                 | 1                          |
| 14 |      | Фрукты. Яблоко.                                                                 | 1 с.р.                     |

|    |                                                                               |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 15 | Фрукты. Банан.                                                                | 1 с.р.    |
| 16 | Фрукты. Лимон.                                                                | 1 с.р.    |
| 17 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.                                         | 1         |
| 18 | Повторение пройденного в предыдущей четверти                                  | 1 с.р.    |
| 19 | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.                      | 1 с.р.    |
| 20 | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.                    | 1 с.р.    |
| 21 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1         |
| 22 | Овощи. Капуста. Внешний вид, цвет, форма, использование.                      | 1 с.р.    |
| 23 | Овощи. Кукуруза. Внешний вид, цвет, форма, использование.                     | 1 с.р.    |
| 24 | Овощи. Болгарский перец. Внешний вид, цвет, форма, использование.             | 1 с.р.    |
| 25 | Овощи. Чеснок. Внешний вид, цвет, форма, использование.                       | 1         |
| 26 | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.                              | 1 с.р.    |
| 27 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие.                            | 1 с.р.    |
| 28 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.                                      | 1 с.р.    |
| 29 | Сад и огород.                                                                 | 1         |
| 30 | Сад и фрукты в нем.                                                           | 1 с.р.    |
| 31 | Огород и огородные растения.                                                  | 1 с.р.    |
| 32 | Труд человека в саду и огороде. Практическая работа                           | 1 с.р.    |
| 33 | Закрепление пройденного за четверть                                           | 1         |
| 34 | Повторение пройденного в 3 четверти                                           | 1 с.р.    |
| 35 | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.                    | 1 с.р.    |
| 36 | Строение коровы. Части тела.                                                  | 1 с.р.    |
| 37 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.                    | 1         |
| 38 | Строение свиньи. Части тела.                                                  | 1 с.р.    |
| 39 | Различение и узнавание коровы и свиньи.                                       | 1 с.р.    |
| 40 | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.                     | 1 с.р.    |
| 41 | Строение кошки. Части тела                                                    | 1         |
| 42 | Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.                    | 1 с.р.    |
| 43 | Строение собаки. Части тела. Лапы ,хвост, уши, зубы.                          | 1 с.р.    |
| 44 | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.                         | 1 с.р.    |
| 45 | Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.                      | 1 с.р.    |
| 46 | Сравнение диких и домашних животных.                                          | 1 с.р.    |
| 47 | Строение птицы.                                                               | 1 с.р.    |
| 48 | Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.                                   | 1 с.р.    |
| 49 | Обобщающий урок: «Животные и птицы»                                           | 1         |
| 50 | Солнце и Луна.                                                                | 1         |
| 51 | Планета и звезды.                                                             | 1 с.р.    |
| 52 | Глобус – модель Земли.                                                        | 1 с.р.    |
| 53 | Воздух.                                                                       | 1 с.р.    |
| 54 | Обобщающий урок: «Объекты природы»                                            | 1         |
| 55 | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.                  | 1\ 1 с.р. |
| 56 |                                                                               |           |
| 57 | Дни недели                                                                    | 2 с.р.    |
| 58 |                                                                               |           |
| 59 | Узнавание (различение) месяцев. Календарь.                                    | 2 с.р.    |
| 60 |                                                                               |           |
| 61 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по              | 1\1 с.р   |
| 62 | характерным признакам.                                                        |           |
| 63 | Скоро к нам весна придет...                                                   | 1 с.р.    |



|    |  |                                |        |
|----|--|--------------------------------|--------|
| 64 |  | Как мы оденемся весной         | 1 с.р. |
| 65 |  | Природа оживает                | 1 с.р. |
| 66 |  | Занятия людей весной           | 1 с.р. |
| 67 |  | Практическая работа на участке | 1 с.р. |
| 68 |  | Повторение пройденного.        | 1      |
|    |  | уроков                         | 17 ч.  |
|    |  | Самостоятельной работы         | 51 ч.  |
|    |  | Всего за год:                  | 68 ч.  |

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Базовое обеспечение:**

Матвеева М.Б., Котина С.М., Куртова Т.О. Живой мир. 2 класс: учебник.-М.: Просвещение, 2016

Матвеева М.Б., Котина С.М., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс: учебник.-М.: Просвещение, 2016

#### **Дидактические пособия для учителя:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2 вариант. Москва «Просвещение» 2017 год.

2. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.