


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

Бендик И.В. 

«30» августа 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**«Окружающий социальный мир» для 3 класса**  
**(обучение на дому по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе для обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 2)**

**Срок действия – 2019-2020 учебный год**

Количество часов в неделю - 0,5 часа,

1,5ч. – самост. работы

итого 2 ч.

Разработала:

Учитель: Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МБОУ ЗООШ

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.В. Комарова	«Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	2013 г.	Москва «Просвещение»
2		Предметные, сюжетные картинки.		

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Особенности преподавания:**

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание. Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет.

Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.</li> </ul>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- соотносить свои действия с заданными образцами, принимать оценку деятельности;</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>

	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте;</li> <li>- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;</li> <li>- иметь представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);</li> <li>- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель);</li> <li>- иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях;</li> <li>- иметь представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;</li> <li>- иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</li> </ul>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действие способом рука – в – руке;</li> <li>- подражать действиям, выполняемые педагогом;</li> <li>- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>- строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;</li> <li>- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;</li> <li>- ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.</li> </ul>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;</li> <li>- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель);</li> <li>- иметь представления о социальных ролях людей;</li> <li>- соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;</li> <li>- соблюдать правила учебного поведения.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не</p>

	<p>залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.</p> <p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.</p>
<b>Школа</b>	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.</p>
<b>Предметы быта.</b>	<p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.</p>
<b>Продукты питания.</b>	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки,</p>

	сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
<b>Город.</b>	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).
<b>Традиции, обычай.</b>	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
<b>Страна.</b>	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов
1	Квартира, дом, двор.	1
2	Части дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
3	Типы домов: (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный)	1
4	Мой адрес. (сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры))	1
5	Места общего пользования в доме. (чердак, подвал, лестничная	2
6	площадка).	
7	Назначение помещений в доме.	1
8	Помещения в доме. (спальня, кухня, гостиная)	1
9	Коммунальные удобства в доме.	2
10		
11	Территория двора.	2
12		
13	Безопасное поведение во дворе.	2
14	.	
15	Чрезвычайные ситуации.	2
16		
17	Школа. (общие сведения).	1
18	Зона класса.	1
19	Распорядок школьного дня.	1
20	Представление о себе как члене коллектива класса.	2
21		
22	Профессии людей, работающих в школе	2
23		

24	Мальчик – девочка	1
25	Время. (сегодня, вчера, завтра)	1
26	Назначение часов.	1
27	Часы: настенные.	1
28	Часы: наручные	1
29	Электронные часы	1
30	Механические часы	1
31	Части часов: стрелки, циферблат	1
32	Обобщающий урок по теме: «Часы»	1
33	Кухонный инвентарь: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	3
34		
35		
36	Бумага и ее свойства.	1
37	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1
38	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1
39	Различение видов бумаги по плотности и фактуре.	1
40	Предметы, изготовленные из бумаги	1
41	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1
42	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1
43	Дерево и предметы из дерева	2
44		
45	Стекло и предметы из стекла	2
46		
47	Металл и предметы из металла	2
48		
49	Ткань и предметы из ткани	2
50		
51	Пластмасса и предметы из пластмассы	2
52		
53	Транспорт(наземный, воздушный, водный , космический, общественный, специальный)	2
54		
55	Профессии людей, работающих на транспорте	1
56	Места посадки и высадки пассажиров	1
57	Правила пользования общественным транспортом	1
58	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	2
59		
60	Государственные праздники.	1
61	Традиции и обычаи.	2
62		
63	Культура поведения.	2
64		
65	Школьные праздники	1
66		
67	Обобщающий урок.	1
68	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

	урок	Самостоятельная работа
I четверть	4	12
II четверть	4	12
III четверть	5	15
IV четверть	4	12
	17 ч.	51 ч.

I четверть	17
II четверть	16
III четверть	16
IV четверть	19
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 урока. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 урока.

№	Дата	Тема раздела	Примерное количество часов
1		Квартира, дом, двор.	1
2		Части дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1 с.р.
3		Типы домов: (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный)	1 с.р.
4		Мой адрес. (сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры))	1
5		Места общего пользования в доме. (чердак, подвал, лестничная площадка).	2 с.р.
6			
7		Назначение помещений в доме.	1 с.р.
8		Помещения в доме. (спальня, кухня, гостиная)	1 с.р.
9		Коммунальные удобства в доме.	2 с.р.
10			
11		Территория двора.	2 с.р.
12			
13		Безопасное поведение во дворе.	1\1 с.р.
14			
15		Чрезвычайные ситуации.	1\1 с.р.
16			
17		Школа. (общие сведения).	1
18		Зона класса.	1 с.р.
19		Распорядок школьного дня.	1 с.р.
20		Представление о себе как члене коллектива класса.	1\1 с.р.
21			
22		Профессии людей, работающих в школе	1\1 с.р.



23			
24		Мальчик – девочка	1 с.р.
25		Время. (сегодня, вчера, завтра)	1 с.р.
26		Назначение часов.	1 с.р.
27		Часы: настенные.	1 с.р.
28		Часы: наручные	1 с.р.
29		Электронные часы	1 с.р.
30		Механические часы	1 с.р.
31		Части часов: стрелки, циферблат	1 с.р.
32		Обобщающий урок по теме: «Часы»	1
33		Кухонный инвентарь: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1\2 с.р.
34			
35			
36		Бумага и ее свойства.	1 с.р.
37		Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1 с.р.
38		Виды бумаги по фактуре: гляцевая, бархатная.	1 с.р.
39		Различение видов бумаги по плотности и фактуре.	1 с.р.
40		Предметы, изготовленные из бумаги	1 с.р.
41		Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1
42		Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1 с.р.
43		Дерево и предметы из дерева	2 с.р.
44			
45		Стекло и предметы из стекла	2 с.р.
46			
47		Металл и предметы из металла	1\1 с.р.
48			
49		Ткань и предметы из ткани	1\1 с.р.
50			
51		Пластмасса и предметы из пластмассы	1\1 с.р.
52			
53		Транспорт(наземный, воздушный, водный , космический, общественный, специальный)	1\1 с.р.
54			
55		Профессии людей, работающих на транспорте	1 с.р.
56		Места посадки и высадки пассажиров	1 с.р.
57		Правила пользования общественным транспортом	1 с.р.
58		Государственная символика (флаг, герб, гимн)	1\1 с.р.
59			
60		Государственные праздники.	1
61		Традиции и обычаи.	2 с.р.
62			
63		Культура поведения.	2 с.р.
64			
65		Школьные праздники	1 с.р.
66			
67		Обобщающий урок.	1
68		Повторение пройденного материала.	1 с.р.
		<b>Уроков:</b>	17 ч.
		<b>Самостоятельной работы:</b>	51 ч.
		<b>Всего:</b>	68 ч.

### **Перечень материально-технического обеспечения**

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Пазлы – профессии», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».