


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от 29 августа 2019 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30 августа» 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Бендик И.В. 

«29 августа» 2019 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**«Человек» для 3 класса**  
**(обучение на дому по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе для обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 2)**

**Срок действия – 2019-2020 учебный год**

Количество часов в неделю - 0,5 часа,

1,5ч. – самост. работы

итого 2 ч.

Разработала:  
Учитель: Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

# 1. Пояснительная записка

## Рабочая программа «Человек»

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МБОУ ЗООШ

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.В. Комарова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2017	Просвещение

Цель: обучения по программе «Человек» в 3 классе - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема

пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.  
Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие процесса гигиенических процедур</li> <li>- Восприятие процессов выделения.</li> <li>- Выражение потребности посетить туалет.</li> </ul>
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произвольно включаться в деятельность;</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> </ul>
	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>
	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Предметные	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в процессе одевания-раздевания.</li> <li>- Усвоение связи пища-тарелка-ложка.</li> <li>- Выражение предпочтений в быту.</li> <li>- Прием пищи с поддержкой.</li> <li>- Умение пользоваться туалетом с поддержкой.</li> </ul>
	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельное одевание-раздевание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием пищи самостоятельно.</li> <li>– Поведение за столом согласно нормам этикета.</li> <li>– Умение пользоваться туалетом самостоятельно.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<b>Самообслуживание</b>	<p>Прием пищи, Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды . Узнавание ( различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,</p>

	вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.
<b>Туалет</b>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание и называние частей тела.	1
2	Ориентирование в собственном теле относительно себя.	2
3		
4	Ориентирование в собственном теле относительно стола.	1
5	Понятие о «Личной гигиене» (мытьё рук).	1
6	Как и когда пользоваться носовым платком.	1
7	Как правильно причёсываться.	
8	Личная гигиена: чистка зубов	1
9	Утренняя зарядка.	1
10	Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.	2
11		
12	Части лица Глаза (различие по цвету) Уход за глазами. Как сберечь зрение? Меры предосторожности в игре (глаза)	2
13		
14	Правила личной гигиены.	2
15		
16	Гигиенические процедуры;	1
17	Предметы гигиены	1
18	Внешний вид	1
19	Узнавание и называние одежды.	1
20	Личная одежда. Различение частей одежды.	1
21	Последовательность одевания. Виды застежек	1
22	Застегивание молнии.	1
23	Застегивание и расстегивание пуговиц (кнопок) разного размера.	2
24		

25	Уход за одеждой (складывание одежды).	1
26	Уход за одеждой;	1
27	Одежда по сезонам;	1
28	Навыки одевания и раздевания;	1
29	Место хранения одежды.	1
30	Виды обуви. Назначение;	1
31	Называние обуви своей;	1
32	Обувь по сезонам	1
33	Хранение обуви;	1
34	Уход за обувью;	1
35	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1
36	Шнурование обуви.	1
37	Завязывание шнурков	1
38	Липучки и молнии, кнопки.	1
39	Продукты питания (называние, узнавание).	1
40	Посуда. Столовая посуда (называние, узнавание)	2
41		
42	Столовые приборы (ложка, вилка, нож).	2
43		
44	Для чего нужна ложка. Жидкая пища.	1
45	Для чего нужна вилка.	1
46	Сервировка стола.	1
47	Навыки поведения за столом.	1
48	Осторожность в приеме горячей пищи.	1
49	У нас порядок такой: поел – уберу за собой!	1
50	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился	2
51		
52	Мужской, женский туалет. «Я хочу в туалет!»	1
53	Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.	
54	Мытье рук после туалета.	
55	Отправление нужды в унитаз Поднимание крышки, опускание сидения	2
56		
57	Нажимание кнопки слива воды. Нажимание кнопки слива воды. Практик. урок	2
58		
59	Соблюдение последовательности действий туалете.	1
60	Руки. Мытье рук мылом	
61	Руки. Вытирание рук полотенцем	
62	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	2
63		
64	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	1
65		
66	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	2
67		
68	Обобщающий урок.	1
		68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

	урок	Самостоятельная работа
I четверть	4	12
II четверть	4	12
III четверть	5	15
IV четверть	4	12
	17 ч.	51 ч.

I четверть	24
II четверть	24
III четверть	30
IV четверть	24
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 0,5 уроков в неделю, всего 17 уроков. Самостоятельной работы 1,5 ч. в неделю, всего 51 час. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Узнавание и называние частей тела.	1
2		Ориентирование в собственном теле относительно себя.	2 с.р.
3			
4		Ориентирование в собственном теле относительно стола.	1 с.р.
5		Понятие о «Личной гигиене» (мытьё рук).	1 с.р.
6		Как и когда пользоваться носовым платком.	1 с.р.
7		Как правильно причёсываться.	1 с.р.
8		Личная гигиена: чистка зубов	1
9		Утренняя зарядка.	1 с.р.
10		Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.	1\ 1 с.р.
11			
12		Части лица Глаза (различие по цвету) Уход за глазами. Как сберечь зрение? Меры предосторожности в игре (глаза)	1\1 с.р.
13			
14		Правила личной гигиены.	2 с.р.
15			
16		Гигиенические процедуры;	1 с.р.
17		Предметы гигиены	1 с.р.
18		Внешний вид	1
19		Узнавание и называние одежды.	1 с.р.
20		Личная одежда. Различение частей одежды.	1 с.р.
21		Последовательность одевания. Виды застежек	1 с.р.
22		Застегивание молнии.	1 с.р.
23		Застегивание и расстегивание пуговиц (кнопок) разного размера.	2 с.р.
24			
25		Уход за одеждой (складывание одежды).	1
26		Уход за одеждой;	1 с.р.
27		Одежда по сезонам;	1 с.р.
28		Навыки одевания и раздевания;	1
29		Место хранения одежды.	1 с.р.
30		Виды обуви. Назначение;	1
31		Называние обуви своей;	1 с.р.
32		Обувь по сезонам	1 с.р.
33		Хранение обуви;	1 с.р.
34		Уход за обувью;	1 с.р.
35		Обобщение и закрепление знаний по теме.	1
36		Шнурование обуви.	1 с.р.
37		Завязывание шнурков	1 с.р.
38		Липучки и молнии, кнопки.	1 с.р.
39		Продукты питания (называние, узнавание).	1
40		Посуда. Столовая посуда (называние, узнавание)	1\1 с.р.



41			
42		Столовые приборы (ложка, вилка, нож).	1\1 с.р.
43			
44		Для чего нужна ложка. Жидкая пища.	1 с.р.
45		Для чего нужна вилка.	1 с.р.
46		Сервировка стола.	1
47		Навыки поведения за столом.	1 с.р.
48		Осторожность в приеме горячей пищи.	1 с.р.
49		У нас порядок такой: поел – уберу за собой!	1 с.р.
50		Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился	2 с.р.
51			
52		Мужской, женский туалет. «Я хочу в туалет!»	1 с.р.
53		Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.	1 с.р.
54		Мытье рук после туалета.	1 с.р.
55		Отправление нужды в унитаз Поднимание крышки, опускание сидения	2 с.р.
56			
57		Нажимание кнопки слива воды. Нажимание кнопки слива воды. Практик. урок	2 с.р.
58			
59		Соблюдение последовательности действий туалете.	1 с.р.
60		Руки. Мытье рук мылом	1
61		Руки. Вытирание рук полотенцем	1 с.р.
62		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	1\1 с.р.
63			
64		Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	1\1 с.р.
65			
66		Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	2 с.р.
67			
68		Обобщающий урок.	1
		Уроков:	17 ч.
		Самостоятельной работы:	51 ч.
		Всего:	68 ч.

### Учебно-методический комплекс

#### Учебники

1.Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 класс.Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.

М.: Владос, 2017

#### Учебные пособия

1.Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых

Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.

2.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург:

«АРГО», 1997

#### Дидактические материалы

1 Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы

средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира,

мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; экран