

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Бендик И.В./ 

«30» августа 20 г.

Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса
(обучение на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю - 2 часа, итого 68 ч

Разработала:
Учитель: Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МБОУ Заларинская ООШ

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.В. Комарова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Устная речь» 3 класс.	2017	Просвещение
2	С.Ю.Ильина	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» 3 класс	2017	Просвещение

Цель: программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя

- воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать дисциплину на уроке.

Особенности преподавания:

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- овладение начальными навыками адаптации в классе;- развитие мотивов учебной деятельности;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
------------	---

Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Предметные	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - знать символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул»; - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях; - уметь различать неречевые и речевые звуки; - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку» - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку» - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; – понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; – выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
--	---

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<p>Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств</p>	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов,</p>

<p>Экспрессивная речь.</p>	<p>обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p>Чтение и письмо</p> <p>Глобальное чтение</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов (из 3-4 букв). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p>

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1	Установление контакта с собеседником.	1
2	Реагирование на собственное имя.	1
3	Приветствие собеседника жестом – словом.	1
4	Прощание с собеседником жестом – словом.	1
5	Привлечение к себе внимания жестом – словом.	1
6	Выражение своих желаний жестом – словом.	1
7	Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.	1
8	Выражение согласия – несогласия жестом-словом	1
9	Выражение благодарности жестом – словом.	1
10	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1
11	Слова, отличающиеся одним звуком.	1
12	Составление предложений из двух, трёх слов.	2
13		
14	Письмо изученных букв.	2
15		
16	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
17	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	2
18		
19	Слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2
20-		
21		
22-23	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др)	2
24		
25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2
26		
27	Называние (употребление) простых предложений	1
28	Повторение пройденного	2

29		
30	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
31	Звуки гласные и согласные.	2
32		
33	Различение гласных и согласных звуков.	2
34		
35	Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными.	2
36		
37	Звуки в–ф. Чтение, написание слов с этими согласными.	2
38		
39	Звуки д–т. Чтение, написание слов с этими согласными.	2
40		
41	Звуки г–к. Чтение, написание слов с этими согласными.	2
42		
43	Звуки з–с. Чтение, написание слов с этими согласными.	2
44		
45	Звуки ж–ш. Чтение, написание слов с этими согласными.	2
46		
47	Артикулярно сходные согласные (р–л). Написание слов с этими согласными.	2
48		
49	Чтение, написание слов с согласными <i>ц, ч, щ</i> .	2
50		
51	Практические упражнения в чтении и написании слов.	2
52		
53	Большая буква в именах людей.	2
54		

55	Большая буква в фамилиях людей.	2
56		
57	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	2
58		
59	Большая буква в кличках животных.	2
60		
61	Написание большой буквы в кличках животных	2
62		
63	Составление предложений по картинкам.	2
64		
65	Составление и запись предложений по заданным картинкам.	2
66		
67	Подготовка к годовой контрольной работе	1
68	Годовая контрольная работа.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	24
II четверть	24
III четверть	30
IV четверть	24
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 уроков в неделю, всего 68 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 урока.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2018 – 2019 учебный год

	I четверть. (16)		Дата
	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	
1	Установление контакта с собеседником.	1	
2	Реагирование на собственное имя.	1	
3	Приветствие собеседника жестом – словом.	1	
4	Прощание с собеседником жестом – словом.	1	
5	Привлечение к себе внимания жестом – словом.	1	
6	Выражение своих желаний жестом – словом.	1	
7	Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.	1	
8	Выражение согласия – несогласия жестом-словом	1	
9	Выражение благодарности жестом – словом.	1	
10	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1	
11	Слова, отличающиеся одним звуком.	1	
12	Составление предложений из двух, трёх слов.	2	
13			
14	Письмо изученных букв.	2	
15			

16	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
II четверть (14)			
17	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	2	
18			
19	Слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2	
20			
23	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	
24			
25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	
26			
27	Называние (употребление) простых предложений	1	
28	Подготовка к контрольной работе № 1	2	
29			
30	Контрольная работа № 1	1	
III четверть (22)			
31	Звуки гласные и согласные.	2	
32			
33	Различение гласных и согласных звуков.	2	
34			
35	Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	
36			
37	Звуки в–ф. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	
38			
39	Звуки д–т. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	
40			
41	Звуки г–к. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	
42			

43	Звуки з-с. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	
44			
45	Звуки ж-ш. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	
46			
47	Артикулярно сходные согласные (р-л). Написание слов с этими согласными.	2	
48			
49	Чтение, написание слов с согласными <i>ц, ч, щ</i> .	2	
50			
51	Практические упражнения в чтении и написании слов.	2	
52			
	IV четверть (16)		
53	Большая буква в именах людей.	2	
54			
55	Большая буква в фамилиях людей.	2	
56			
57	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	2	
58			
59	Большая буква в кличках животных.	2	
60			
61	Написание большой буквы в кличках животных	2	
62			
63	Составление предложений по картинкам.	2	
64			
65	Составление и запись предложений по заданным картинкам.	2	
66			
67	Повторение изученного материала	1	
68	Закрепление.	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд. 7-е.-М.: Теревинф, 2010.