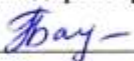




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
учителей		
Протокол № <u>1</u>	« <u>02</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.	« <u>02</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.
от		
« <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.		



Рабочая программа по математике

**(обучение на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1))**

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Разработчик: учитель начальных классов Головинина Л.А.

Количество часов в неделю - 4 часа, из них 2 часа – работа с учителем, 2
часа – самостоятельно, количество учебных недель – 34.

Составлена в соответствии с программой для подготовительного, 1 – 4
классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под
редакцией В. В. Воронковой, с учётом учебника М.Н. Перовой. Математика.

п. Залари

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика». – М.: Просвещение, 2010.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Перовой М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2007.

Цель:

- ✓ подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребёнка;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Содержание обучения.

Нумерация.

В 4 классе продолжается изучение чисел в пределах 100: учащиеся читают, записывают и сравнивают их. При счёте отрабатывается переход к новой разрядной единице, анализируются числа, выделяются разряды.

Арифметические действия.

Программа предусматривает сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. При обучении письменным вычислениям в пределах 100 необходимо добиться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Необходимо приучать учащихся давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся при решении примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

В 4 классе продолжается ознакомление с действиями умножения и деления.

Величины, единицы измерения.

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами (длина, масса, время) и их единицами измерения.

В 4 классе вводятся единица массы – центнер, единица длины – миллиметр, единица времени – секунда. Полученные знания используются при решении задач, примеров, тут же учащиеся знакомятся и с соотношением единиц массы: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; единиц длины: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; единиц времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$.

Текстовые арифметические задачи.

С 4 класса учащиеся знакомятся с арифметическими задачами, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. В программу данного класса входят следующие виды задач:

- простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;

- составные текстовые арифметические задачи, требующие двух действий – сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике в коррекционной школе VIII вида. При работе с геометрическим материалом учащиеся овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами (линейкой, циркулем, чертёжным треугольником).

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).

Нумерация чисел в пределах 100. Последовательности чисел в числовом ряду. Состав чисел в пределах 100. Получение двузначных чисел. Поразрядное сравнение чисел. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Величины, единицы измерения (повторение).

Единицы (меры) длины: метр, дециметр, сантиметр. Обозначение: 1 м, 1 дм, 1 см. Соотношение между единицами длины. Соотношение между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см. Отрезки (измерение, построение).

Масса. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Умножение и деление (повторение).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение

действия умножения. Название компонентов и результата умножения.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Умножение и деление.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учащихся. Переместительное свойство умножения.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учащихся.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей в пределах 100. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.

Деление с остатком.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел в пределах с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3 (до 30), 4 (до 40), 6 (до 60), 7 (до 70), 8 (до 80), 9 (до 90).

Текстовые арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью (все случаи).

Составные текстовые арифметические задачи, решаемые двумя действиями.

Величины, единицы измерения.

Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Решение примеров и задач с мерами длины и веса.

Числа. Полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$. Секундная стрелка. Секундомер.

Числа, получаемые при измерении одной единицей, двумя единицами стоимости, длины, времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Геометрический материал.

Построение углов, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.

Замкнутая и незамкнутая кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные стороны.

Треугольники: основание, боковые стороны.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: задачи, примеры, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений и геометрические задания.

Таблица контрольных работ по математике по четвертям и за год.

Вид работы.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	За год.
Контрольная работа.	3 ч	1 ч	2 ч	1 ч	7 ч

Темы контрольных работ по математике.

1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).
2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (повторение).
3. Контрольная работа за I четверть.
4. Контрольная работа за I полугодие.
5. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).

6. Контрольная работа за III четверть.

7. Контрольная работа за год.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).

I вариант.

1. Задача.

В саду растёт 30 яблонь, а груш на 13 деревьев меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. Примеры.

$$100 - (37 + 43) =$$

$$85 + 13 - 27 =$$

$$90 - (16 + 32) =$$

$$70 - 38 + 15 =$$

Увеличь:

Уменьши:

54 на 32

100 на 57

62 на 38

90 на 55

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее, чем первый, а третий отрезок равен 6 см.

Построить: прямой угол, тупой угол.

II вариант.

1. Задача.

Миша нашёл 14 белых грибов, а подберёзовиков на 16 грибов больше. Сколько

всего грибов нашёл Миша?

2. Примеры.

$$100 - (46 + 34) =$$

$$83 + 16 - 52 =$$

$$80 - (14 + 43) =$$

$$90 - 46 + 23 =$$

Увеличь:

Уменьши:

53 на 24

100 на 42

85 на 15

80 на 31

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 12 см, второй отрезок на 6 см короче, чем первый, а третий отрезок равен 5 см.

Построить: прямой угол, острый угол.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20» (повторение).

I вариант.

1. Задача.

С огорода собрали 40 кг моркови, а картофеля на 18 кг больше. Сколько кг овощей собрали с огорода всего?

2. Примеры.

$$3 \times 6 =$$

$$40 + 4 \times 3 =$$

$$18 : 2 =$$

$$2 \times 8 - 9 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$60 - 5 \times 3 =$$

$$10 : 5 =$$

$$12 : 2 + 34 =$$

$$17 + (14 + 26) =$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 8 см, второй отрезок на 3 см длиннее, чем первый, а третий на 5 см короче, чем второй.

II вариант.

1. Задача.

В магазин привезли 30 ящиков яблок, а груш на 7 ящиков меньше. Сколько ящиков фруктов привезли в магазин всего?

2. Примеры.

$4 \times 5 =$

$30 + 3 \times 6 =$

$14 : 2 =$

$5 \times 3 - 8 =$

$3 \times 3 =$

$70 - 4 \times 4 =$

$15 : 5 =$

$16 : 2 + 21 =$

$18 + (13 + 47) =$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 12 см, второй отрезок на 8 см короче, чем первый, а третий на 5 см длиннее, чем второй.

Контрольная работа за I четверть.

I вариант.

1. Задача.

В парке росло 37 тополей, а берёз на 19 деревьев меньше. Сколько всего деревьев росло в парке?

2. Состав чисел в пределах 100.

$6 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} =$

$54 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$10 \text{ дес.} =$

$70 = \dots \text{ дес.}$

3. Примеры.

Найти сумму:

Найти разность:

$38 \text{ и } 6$

$46 \text{ и } 27$

$33 \text{ и } 8$

$85 \text{ и } 47$

$57 \text{ и } 4$

$53 \text{ и } 38$

$42 \text{ и } 4$

$72 \text{ и } 33$

$24 + 14 : 2 =$

$53 + 28 - 44 =$

$62 - 5 \times 3 =$

$19 + (23 - 19) =$

4. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее, чем первый, а третий отрезок 4

см 7 мм.

II вариант.

1. Задача.

В саду росло 46 астр, а гвоздик на 18 цветов меньше. Сколько всего цветов росло в саду?

2. Состав чисел в пределах 100.

$$4 \text{ дес.} = \quad \quad \quad 100 = \dots \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 96 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

3. Примеры.

Найти сумму:

Найти разность:

$$42 \text{ и } 9 \quad \quad 56 \text{ и } 29$$

$$42 \text{ и } 8 \quad \quad 94 \text{ и } 48$$

$$26 \text{ и } 7 \quad \quad 36 \text{ и } 37$$

$$75 \text{ и } 6 \quad \quad 81 \text{ и } 15$$

$$47 + 3 \times 3 = \quad \quad \quad 72 + 19 - 27 =$$

$$71 - 15 : 3 = \quad \quad \quad 19 + (34 - 16) =$$

4. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 12 см, второй отрезок на 4 см короче, чем первый, а третий отрезок 6 см 3 мм.

Контрольная работа за I полугодие.

I вариант.

1. Записать счёт:

- по 5 до 50.

2. Задача.

У Саши 10 марок, а у Пети в 2 раза больше. Сколько всего марок у мальчиков?

3. Примеры.

$$5 \times 9 - 28 = \quad \quad \quad 16 : 4 \times 5 =$$

$$3 \times 7 + 19 = \quad \quad \quad 24 : 3 : 2 =$$

$$40 : 5 + 37 =$$

$$4 \times (45 - 37) =$$

$$90 - 4 \times 9 =$$

$$8 + 25 : 5 =$$

4. Геометрический материал.

Построить незамкнутую ломаную ABCD.

AB = 4 см, BC = 3 см, CD = 5 см

II вариант.

1. Записать счёт:

- по 4 до 40.

2. Задача.

У Оли 20 значков, а у Иры в 2 раза меньше. Сколько всего значков у девочек?

3. Примеры.

$$4 \times 9 - 18 =$$

$$18 : 3 \times 4 =$$

$$2 \times 9 + 32 =$$

$$24 : 4 : 3 =$$

$$32 : 4 + 54 =$$

$$6 \times (30 - 28) =$$

$$43 - 45 : 5 =$$

$$17 + 5 \times 7 =$$

4. Геометрический материал.

Построить незамкнутую ломаную ABCD.

AB = 4 см, BC = 2 см, CD = 3 см

Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).

I вариант.

1. Задача.

Мальчики собрали 46 кг яблок, а девочки 34 кг. Все яблоки разложили поровну в 8 корзин. Сколько кг яблок в каждой корзине?

2. Примеры.

$$35 + (47 - 18) =$$

$$81 : 9 \times 4 =$$

$$100 - (36 + 29) =$$

$$5 \times 8 : 4 =$$

$$56 - (7 + 29) =$$

$$24 : 3 + 23 =$$

$$94 - 27 + 16 =$$

$$(18 + 18) : 6 =$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок в 2 раза длиннее, чем первый, а третий отрезок на 6 см короче, чем второй.

II вариант.

1. Задача.

Мальчики собрали 28 кг моркови, а девочки 42 кг. Всю морковь разложили поровну в 7 корзин. Сколько кг моркови в каждой корзине?

2. Примеры.

$$25 + (56 - 29) =$$

$$72 : 9 \times 5 =$$

$$100 - (43 + 28) =$$

$$6 \times 6 : 4 =$$

$$65 - (6 + 19) =$$

$$21 : 3 + 36 =$$

$$86 - 38 + 17 =$$

$$(17 + 28) : 5 =$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 12 см, второй отрезок в 3 раза короче, чем первый, а третий отрезок на 7 см длиннее, чем второй.

Контрольная работа за III четверть.

I вариант.

1. Задача.

Для школы купили 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили для школы?

2. Примеры.

$$(45 - 43) \times 5 =$$

$$46 + 90 : 9 =$$

$$(24 - 6) : 3 =$$

$$72 : 8 + 63 =$$

$$(100 - 94) \times 8 =$$

$$7 \times 4 - 19 =$$

$$6 \times 3 + 18 : 2 =$$

$$28 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} =$$

$$1 \text{ дм} - 8 \text{ см} =$$

$$6 \text{ см} \times 9 - 18 \text{ см} =$$

$$1 \text{ р.} - 45 \text{ к.} =$$

3. Геометрический материал.

Построить квадрат со стороной 50 мм. Внутри квадрата построить отрезок равный 25 мм.

II вариант.

1. Задача.

Дети нашли 8 опят, а волнушек в 5 раз больше. Сколько опят и волнушек нашли дети?

2. Примеры.

$$(83 - 80) \times 9 =$$

$$75 + 70 : 7 =$$

$$(34 - 18) : 2 =$$

$$36 : 9 + 38 =$$

$$(100 - 92) \times 6 =$$

$$6 \times 7 - 38 =$$

$$6 \times 4 + 72 : 8 =$$

$$7 \text{ см} \times 6 - 16 \text{ см} =$$

$$1 \text{ р.} - 33 \text{ к.} =$$

$$36 \text{ см} : 4 + 38 \text{ см} =$$

$$1 \text{ дм} - 6 \text{ см} =$$

1. Геометрический материал.

Построить прямоугольник со сторонами 60 мм и 30 мм. Пересечь прямоугольник прямой линией в двух точках, обозначить точки пересечения.

Контрольная работа за год.

I вариант.

1. Задача.

Весной около школы посадили 9 лип, а берёз в 8 раз больше. Сколько деревьев посадили всего?

2. Примеры.

$$35 + (47 - 18) =$$

$$81 : 9 \times 4 =$$

$$100 - (36 + 29) =$$

$$5 \times 8 : 4 =$$

$$56 - (7 + 29) =$$

$$24 : 3 + 23 =$$

$$94 - 27 + 16 =$$

$$(18 + 18) : 6 =$$

$$1 \text{ ч} - 45 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ год} - 8 \text{ мес.} =$$

$$1 \text{ мин} - 27 \text{ с} =$$

$$1 \text{ сут.} - 18 \text{ ч} =$$

3. Геометрический материал.

Построить прямоугольник ABCD. AB = 5 см, BC = 3 см.

Подписать основания и боковые стороны. Провести прямую линию, пересекающую прямоугольник в двух точках.

II вариант.

1. Задача.

Вова решил 63 примера, а Саша в 9 раз меньше. Сколько всего примеров решили мальчики?

2. Примеры.

$$25 + (56 - 29) =$$

$$72 : 9 \times 5 =$$

$$100 - (43 + 38) =$$

$$6 \times 6 : 4 =$$

$$65 - (8 + 19) =$$

$$21 : 3 + 36 =$$

$$86 - 38 + 17 =$$

$$(17 + 28) : 5 =$$

$$1 \text{ ч} - 18 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ сут.} - 17 \text{ ч} =$$

$$1 \text{ мин} - 30 \text{ с} =$$

$$1 \text{ год} - 5 \text{ мес.} =$$

3. Геометрический материал.

Построить треугольник ABC.

Подписать основание и боковые стороны. Провести прямую линию, пересекающую треугольник в двух точках.

Список учебно-наглядных пособий:

1. Алгоритмы (опорные таблицы).
2. Диафильмы.
3. Домино «Вычитание».
4. Домино «Сложение».
5. Домино «Таблица умножения».
6. Календари.
7. Касса цифр.
8. Метр – линейка.
9. Модели углов.
10. Модель часов.
11. Натуральные предметы.
12. Перфокарты.
13. Предметные и сюжетные картинки.
14. Развивающая игра «Таблица умножения».
15. Раздаточный дидактический материал.
16. Сосуды ёмкостью 1 л.
17. Счётные палочки.
18. Счёты.
19. Таблица умножения.
20. Учебник.
21. Циркуль.
22. Чертёжный угольник.
23. Числовой ряд (1 – 100).

Список диафильмов, используемых на уроках математики:

1. Геометрия в 1 классе (круг, многоугольник; сантиметр, дециметр, метр; прямой угол).
2. Геометрия во 2 классе (центр, окружность, круг, циркуль).
3. Геометрия в 3 классе (геометрические фигуры).
4. Геометрический материал к урокам математики.
5. Зависимость между величинами (цена, количество, стоимость).
6. Задачи на все действия.
7. Изучай форму предметов.
8. Как Машенька с часами познакомилась.
9. Считай, отгадывай, решай.

Список учебно-методической литературы:

для учащихся:

1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.
2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.
3. Эк В.В. Дидактический материал по математике для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

1. Волкова С.И. Математика. Трудные случаи таблицы умножения.- М.: Дрофа, 2005.
2. Волкова С.И. Сложение и вычитание до 20 / С.И.Волкова.- М.: Дрофа, 2005.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. / Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.-

М.: Просвещение, 1992.

4. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1989.
5. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1976.
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
10. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999.
11. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

№	Название разделов и тем	Дата			Сроки проведения		Примечание
		К-во часов	Работа с учителем	Сам. работа	По плану	Фактически	
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	1	+				
2.	Состав двузначных чисел в пределах 100.	1		+			
3.	Образование чисел в пределах 100.	1	+				
4.	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		+			
5.	Меры длины. Соотношение между единицами длины.	1	+				
6.	Геометрический материал: отрезки (измерение и построение).	1		+			
7.	Решение примеров со скобками.	1	+				
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		+			
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).	1	+				
10.	Сложение типа $29+2$; $2+29$.	1		+			
11.	Сложение типа $38+3$; $3+38$.	1	+				
12.	Сложение типа $57+4$; $4+57$.	1		+			
13.	Сложение типа $76+5$; $5+76$.	1	+				
14.	Сложение типа $85+6$; $6+85$; $46+7$; $7+46$.	1		+			
15.	Сложение типа $69+8$; $8+69$; $34+9$; $9+34$.	1	+				
16.	Сложение двузначных чисел ($37+45$).	1		+			
17.	Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.	1	+				
18.	Вычитание типа $51-2$; $42-3$; $63-4$.	1		+			
19.	Вычитание типа $34-5$; $83-6$; $75-7$.	1	+				
20.	Вычитание типа $96-8$; $67-9$.	1		+			
21.	Вычитание типа $75-28$.	1	+				
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1		+			
23.	Решение примеров и задач.	1		+			
24.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 20»	1	+				
25.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	+				
26.	Ломаные линии.	1		+			
27.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	+				
28.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		+			
29.	Контрольная работа за I четверть.	1	+				
30.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	1		+			
31.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	1	+				
32.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	1		+			
33.	Умножение и деление числа 2	1	+				

34	Умножение и деление числа 3	1		+			
35	Умножение и деление числа 4	1	+				
36	Деление на 4 равные части	1		+			
37	Решение примеров и задач	1	+				
38	Взаимосвязь умножения и деления	1		+			
39	Закрепление таблиц умножения и деления на 4	1	+				
40	Умножение числа 5	1		+			
41	Деление на 5 равных частей	1	+				
42	Увеличение числа в несколько раз	1		+			
43	Уменьшение числа в несколько раз	1	+				
44	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		+			
45	Решение примеров и задач.	1	+				
46	Решение примеров и задач	1		+			
47	Решение примеров и задач изученных видов	1	+				
48	Решение примеров и задач изученных видов	1		+			
49	Решение примеров и задач изученных видов	1	+				
50	Взаимосвязь умножения и деления	1		+			
51	Взаимосвязь умножения и деления	1		+			
52	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	+				
53	Длина ломаной линии	1	+				
54	Прямая линия. Отрезок	1		+			
55	Взаимное положение прямых, отрезков	1	+				
56	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		+			
57	Контрольная работа за I полугодие.	1	+				
58	Работа над ошибками	1		+			
59	Умножение числа 6	1	+				
60	Деление на 6 равных частей	1		+			
61	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	+				
62	Умножение числа 7	1		+			
63	Решение примеров и задач	1	+				
64	Деление на 7 равных частей.	1		+			
65	Решение примеров и задач. Закрепление деления на 7.	1	+				
66	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1		+			
67	Умножение числа 8	1	+				
68	Решение примеров и задач. Закрепление умножения числа 8	1		+			
69	Деление на 8 равных частей	1	+				
70	Решение примеров и задач	1		+			
71	Умножение числа 9	1	+				
72	Деление на 9 равных частей	1		+			
73	Закрепление таблиц умножения и деления	1	+				
74	Закрепление таблиц умножения и деления	1		+			
75	Закрепление таблиц умножения и деления	1	+				
76	Закрепление таблиц умножения и деления	1		+			
77	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	+				
78	Взаимосвязь деления и умножения	1		+			

7	Взаимосвязь деления и умножения	1	+				
8	Взаимосвязь деления и умножения	1		+			
8	Решение примеров и задач	1	+				
8	Решение примеров и задач	1		+			
8	Единица длины: миллиметр	1	+				
8	Обозначение: 1 мм	1		+			
8	Соотношение: 1 см = 10 мм	1	+				
8	Решение примеров и задач	1		+			
8	Решение примеров и задач	1	+				
8	Решение примеров и задач	1		+			
8	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).	1	+				
9	Работа над ошибками	1		+			
9	Умножение единицы и на единицу	1	+				
9	Умножение единицы и на единицу	1		+			
9	Деление на единицу		+				
9	Деление на единицу	1		+			
9	Умножение нуля и на нуль	1	+				
9	Деление нуля	1		+			
9	Решение примеров в 2 действия	1	+				
9	Решение примеров в 2 действия	1		+			
9	Решение примеров и задач	1	+				
10	Решение примеров и задач	1		+			
10	Контрольная работа за III четверть.	1	+				
10	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		+			
10	Умножение числа 10 и на 10	1	+				
10	Умножение числа 10 и на 10	1		+			
10	Деление чисел на 10	1	+				
10	Деление чисел на 10	1		+			
10	Решение примеров и задач		+				
10	Решение примеров и задач	1		+			
10	Решение примеров и задач	1	+				
1	Определение времени по часам.	1		+			
1	Мера времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с	1	+				
1	Решение примеров и задач с единицами времени	1		+			
1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени	1	+				
1	Числа, полученные при измерении стоимости	1		+			
1	Числа, полученные при измерении длины	1	+				
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины	1		+			
1	Деление с остатком на 2, 3	1	+				
1	Деление с остатком на 4			+			
1	Деление с остатком на 5, 6	1	+				
1	Деление с остатком на 7	1		+			
1	Деление с остатком на 8, 9	1	+				
1	Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах	1		+			
1	Решение составных задач	1	+				

12	Решение примеров и задач	1		+			
12	Итоговая контрольная работа	1	+				
12	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1		+			
12	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур	1	+				
12	Деление с остатком	1		+			
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	+				
12	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100	1		+			
12	Прямоугольник и квадрат	1	+				
12	Квадрат как частный случай прямоугольника	1		+			
12	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника	1	+				
12	Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая)	1		+			
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	+				
12	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100	1		+			
		136	68	68			