

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

на заседании МО  
учителей

Зам. директора по УВР

Директор школы

Протокол № 1

«02» сентя 2019 г.

«5» сентя 2019 г.

от

«29» августа 2019 г.



### Рабочая программа

**по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса  
(обучение на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1))**

**Срок действия – 2019-2020 учебный год**

**Разработчик: учитель начальных классов Головинина Л. А.**

Количество часов в неделю - 2 часа, из них 0,5 часа – работа с учителем,  
1,5 час – самостоятельно, количество учебных недель – 34.

Составлена в соответствии с программой для подготовительного, 1 –  
4 классов специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, учебник  
Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Живой мир. 4 класс:  
учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII  
вида.

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: «Живой мир» учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс /Н.Б. Матвеева и др. 2015 год

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

### **Цель:**

- ✓ направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, т.е. развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся, корректировать их мышление;
- обогащать словарный запас учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учащиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Содержание обучения.**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

### **Содержание программного учебного предмета.**

#### **Сезонные изменения в природе.**

Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени. Осенние работы в поле.

Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Труд людей зимой. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

### **Где мы живём.**

Город, село, деревня. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, магазины, рынок, больница, аптека).

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

### **Жизнь и быт человека.**

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

### **Природа.**

#### **Растения.**

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овёс. Части растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части

растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.

### Животные.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

### Птицы.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.

### Насекомые.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

### Рыбы.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

### **Здоровье и безопасность.**

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

### **Общение.**

Как ты провёл лето? Отдых зимой. Зимние забавы детей.

### **Повторение пройденного за год.**

Задание на лето.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, в школьные мастерские, магазины, парк, к цветочной клумбе.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Темы экскурсий.**

1. Сентябрь – начало осени.
2. Октябрь – середина осени.
3. Правильный переход улицы (все случаи).
4. Ноябрь – последний месяц осени.
5. Декабрь – первый месяц зимы.
6. Январь – начало года.
7. Февраль – последний месяц зимы.
8. Природа весной. Приметы весны.
9. Май – конец весны.

### **Темы практических работ.**

1. Выращивание комнатных растений из черенков.
2. Выращивание цветковых растений из семян.
3. Уход за одеждой.
4. Уход за обувью.
5. Уход за посудой.





### **Список учебно-наглядных пособий:**

1. Гербарий растений.
2. Демонстрационный материал «12 месяцев».
3. Демонстрационный материал «Времена года. Лето».
4. Демонстрационный материал «Времена года. Осень».
5. Демонстрационный материал «Зима».
6. Демонстрационный материал «Одежда».
7. Детские игровые наборы мебели.
8. Детское лото «В мире животных», «Животный мир», «Зоопарк», «Кто где живёт».
9. Диафильмы.
10. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».
11. Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы».
12. Дидактический материал в картинках «Мой дом, моя семья».
13. Домино «Транспорт», «Ягоды».
14. Коллекция насекомых.
15. Комнатные растения.
16. Муляжи овощей.

17. Набор посуды для кукол.
18. Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года».
19. Натуральные предметы.
20. Общеклассный календарь природы и труда.
21. Перфокарты.
22. Плоды и семена культурных, дикорастущих, цветковых растений.
23. Предметные и сюжетные картинки.
24. Раздаточный дидактический материал.
25. Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье.
26. Тематический словарь в картинках. Я и моё тело.
27. Трафареты предметов.
28. Учебник.
29. Шаблоны предметов.

**Список диафильмов, используемых на уроках развития речи на основе знакомства с окружающим миром:**

1. Было поле – стало море (животные, грибы, ягоды).
2. География транспорта.

3. Домашние животные в разные времена года.
4. Домашние птицы.
5. Дыхание. Гигиена дыхания.
6. Занимательное природоведение.
7. Земноводные и пресмыкающиеся.
8. Как звери к зиме готовятся.
9. Китообразные (рыбы).
10. Круглый год (времена года, ягоды, раннецветущие растения).
11. Лесная книга жалоб (времена года, птицы, животные, растения).
12. Летят перелётные птицы.
13. О труде колхозников в разное время года.
14. По земле, воде и воздуху.
15. Пушистые и не очень пушистые.
16. Сезонные изменения в жизни животных.
17. Там, где цветёт лотос (растения, животные, птицы).

## Список учебно-методической литературы:

### для учащихся:

1. Худенко Е. Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Кукушкина О. И. События жизни (комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). – М.: Просвещение, 2003.
3. Усвайская А. В., Степанова Т. И. Дневник наблюдений. 3 класс: учебное пособие для 3 класса. – М.: Просвещение, 1988.

### Для учителя:

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
2. Марин Дончев Баев. Предметные уроки в начальной школе. – М.: Просвещение, 1964.
3. Корабельников В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1989.
4. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1982.
6. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.
7. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.
8. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
9. Усвайская А. В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы. Методические рекомендации для студентов

дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.: 1978.

10. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

№	Название разделов и тем	Дата			Сроки проведения		Примечание
		К-во часов	Работа с учителем	Сам.работа	По плану	Фактически	
1.	Времена года. Лето	2	0,5	1,5			
2.	Времена года. Лето	2	0,5	1,5			
3.	Сбор урожая. Овощи, фрукты	2	0,5	1,5			
4.	Овощи, фрукты, ягоды	2	0,5	1,5			
5.	Грибы	2	0,5	1,5			
6.	Сентябрь – начало осени	2	0,5	1,5			
7.	Полевые растения и их использование	2	0,5	1,5			
8.	Город. Поведение в городе	2	0,5	1,5			
9.	Времена года. Середина осени.	2	0,5	1,5			
10.	Правила дорожного движения.	2	0,5	1,5			
11.	Проверь себя!	2	0,5	1,5			
12.	Времена года. Осень	2	0,5	1,5			
13.	Орехи	2	0,5	1,5			
14.	Деревья, кустарники, травы	2	0,5	1,5			
15.	Разнообразие животных в природе	2	0,5	1,5			
16.	Жизнь и быт школьника. Квартира. Комната. Мебель.	2	0,5	1,5			
17.	Посуда и уход за ней	2	0,5	1,5			

18.	Сезонные изменения в природе, погоде. Декабрь.	2	0,5	1,5			
19.	Погода и природа зимой.	2	0,5	1,5			
20.	Охрана здоровья и отдых зимой. Проверь себя!	2	0,5	1,5			
21.	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	2	0,5	1,5			
22.	Растения зимой: хвойные	2	0,5	1,5			
23.	Домашние животные зимой	2	0,5	1,5			
24.	Дикие животные: лось, олень	2	0,5	1,5			
25.	Труд людей зимой. Профессии	2	0,5	1,5			
26.	Режим школьника.	2	0,5	1,5			
27.	Голубой март.	2	0,5	1,5			
28.	Домашние птицы.	2	0,5	1,5			
29.	Проверь себя!	2	0,5	1,5			
30.	Зимующие и перелетные птицы	2	0,5	1,5			
31.	Весна в апреле	2	0,5	1,5			
32.	Вредные и полезные насекомые	2	0,5	1,5			
33.	Рыбы. Земноводные. Все мы – звенья одной цепи	2	0,5	1,5			
34.	Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир	2	0,5	1,5			
35.		68	17	51			