

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей

Протокол № 1

от

«29» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Бай

«02» сент 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

[подпись]

«2» сентября 2019 г.



Рабочая программа по чтению

**(обучение на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1))**

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Разработчик: учитель начальных классов Головинина Л.А.

Количество часов в неделю - 4 часа, из них 1 час – работа с учителем, 3
часа – самостоятельно, количество учебных недель – 34.

Составлена в соответствии с программой для подготовительного, 1 – 4
классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под
редакцией В. В. Воронковой, для реализации используется учебно -
методический комплект: учебник (С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).
Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений

п. Залари
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Уроки чтения и развития речи в 4 классе коррекционной школы VIII вида организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Основной **целью** обучения чтению является:

- ✓ научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение следующих **задач**:

- совершенствовать навык сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
- развивать все виды речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формировать элементарные литературоведческие представления;
- воспитывать положительные личностные качества учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Начинается систематическая работа по обучению чтению про себя.

Уделяется внимание в процессе обучения чтению и работе с иллюстративным материалом.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, обучаются правильному построению предложений. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Содержание обучения.

Тема «Что такое хорошо...».

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Уж небо осенью дышало...».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Народные сказки».

Знакомство с произведениями данной темы способствует обогащению знаний учащихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Тема «О труде и трудолюбии».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям; формируют понятие о том, что учёба является основным видом труда школьников.

Тема «Идёт волшебница зима».

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Произведения русских и зарубежных писателей».

Произведения, включённые в данный раздел, нацелены на дальнейшее углубление литературного образования учащихся. В разделе представлены произведения выдающихся русских и зарубежных писателей, творчество которых является неоценимым вкладом в сокровищницу отечественной и мировой культуры. Изучение данных произведений позволяет сделать заметный шаг в эстетическом, нравственном и речевом развитии.

Тема «Люби всё живое».

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, отражают разнообразные и яркие образы живого природного мира; способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

Тема «В стране чудес».

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют эмоциональному воспитанию учащихся.

Тема «Весна идёт!».

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Лето наступило».

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

В практике работы специальной (коррекционной) школы VIII вида используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

- вводные уроки (вступительные);
- уроки чтения текстов учебника;
- уроки тематического обобщения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 6 – 8 стихотворений и 2 басни.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по чтению и развитию речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления степени усвоения программного материала по чтению и развитию речи провести:

- проверку техники чтения – 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года);

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты следующего объёма:

- на начало учебного года – 25 – 30 слов;

- на конец учебного года – 35 – 40 слов.

Список учебно-наглядных пособий:

1. Грамзаписи.
2. Гербарий растений.
3. Детские книги.
4. Диафильмы.
5. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».
6. Открытки.
7. Портреты писателей.
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Репродукции картин художников.
10. Учебник.
11. Фотографии.

Список грамзаписей, используемых на уроках чтения и развития речи:

1. В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (компакт-диск).
2. М. Горький «Воробьишко».
3. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».
4. И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...».
5. В. Осеева «Печенье».
6. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
7. А. Твардовский «Осень».
8. Л. Толстой «Филиппок».
9. Нанайская сказка «Айога».

Список диафильмов, используемых на уроках чтения и развития речи:

1. И. Крылов «Стрекоза и Муравей».
2. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».
3. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».
4. Русская сказка «Лиса и волк».
5. «Славная осень!» (обобщающий урок по теме).
6. «Что такое хорошо» (обобщающий урок по теме).

Список учебно-методической литературы:

для учащихся:

1. Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.
2. К. Козырева О.А., Кутакова К.А. Читай! Размышляй! Пиши!: карт.-задания по русскому языку, чтению и развитию речи. 1,2,3,4 кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005.

Для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1994.
2. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1977.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.
6. Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении умственно отсталых школьников / Под. Ред. В.Г.Петровой и др. – М.: 1988 (статьи И.В.Беляковой, В.В.Воронковой и В.Г.Петровой, Н.К.Сорокиной, В.А.Сумароковой).
7. Смирнова З.Н. Обучение чтению // Обучение учащихся I- IV классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982.
8. Сумарокова В.А. Оптимизация усвоения учебного материала с учётом развития памяти умственно отсталых школьников. – М.: Просвещение, 1986.

№	Название разделов и тем	Дата			Сроки проведения		Примечание
		К-во часов 1 час	Работа с учителям	Сам.работа	По плану	Фактически	
«Листья пожелтелые по ветру летят»							
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...». Ф.Тютчев «Листья».		+				
2	По Г.Граубину «Как наступает листопад».			+			
3	По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу».			+			
4	С.Прокофьева «Подарки Осени»..			+			
5	По М.Пришвину «Старый гриб» (1-я часть).		+				
6	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)			+			
7	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)			+			
8	Внеклассное чтение 1. С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях».			+			
9	Е.Носов «Хитрюга».		+				
10	Н.Сладков «Осень».			+			
11	Н.Сладков «Осень».			+			
12	Г.Снегирёв «Бурундук».			+			
13	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».		+				
14	Внеклассное чтение 2. «Короткие рассказы про осень».И. Соколов-Микитов,Тургенев И. С.,Бунин И. А.			+			
	Раздел №2: «Раз, два – начинается игра!» - 8 часов						
15 16	«Считалки». М. Бородинская «Щи – талочка».			+			
17	Л. Пантелеев «Карусели».		+				
18	Л.Пантелеев «Карусели». Д. Хармс «Игра», (отрывок).			+			
19	Н. Носов «Затейники».			+			
20	Н. Носов «Затейники».			+			
21	Внеклассное чтение3.К.И.Чковский		+				

[illegible]

45	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)		+				
46	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)			+			
47	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)			+			
48	Внеклассное чтение 7.Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)			+			
49	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).		+				
50	По А.Н.Толстому «Елка» (Отрывок из повести «Детство Никиты».			+			
51	По А.Н.Толстому «Елка» (Отрывок из повести «Детство Никиты».			+			
52	Саша Черный «Снежная баба».			+			
53	С. Прокофьева «Подарки зимы».		+				
54	Г. Харлампьев «Жадная сорока».			+			
55	Г.Харлампьев «Жадная сорока».			+			
56	Г.Харлампьев «Жадная сорока».			+			
57	По В. Коржикову « В пограничном наряде».		+				
58	По В.Коржикову «В пограничном наряде».			+			
59	Внеклассное чтение 8. Е. Чарушин «Томкины сны».			+			
60	Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима». Н.Толоконников «Зимний дождь».			+			
61	Внеклассное чтение 9. А.Платонов «Умная внучка»		+				
62	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.			+			
63	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.			+			
64	Заработанный рубль (грузинская сказка).			+			
65	Заработанный рубль (грузинская сказка).		+				
66	Заработанный рубль (грузинская сказка).			+			
67-68	Заработанный рубль (грузинская сказка).			+			
				+			
69	Е. Шварц «Сказка о Василисе –		+				

	Работнице».						
70	Внеклассное чтение 11.Сказки А.Н.Толстого.			+			
71	Г. Сапгир «Рабочие руки».			+			
72	М. Миршакар «Мудрый дед».			+			
73	В. Хомченко «Михаськин сад».		+				
74	Н. Носов «Заплата».			+			
75	Н.Носов «Заплата».			+			
76	Н.Носов «Заплата».			+			
77	А. Барто «Я лишний». С.Погореловский «Маленькое и большое».		+				
78- 79	Внеклассное чтение 12. Рассказы Н.Н.Носова			+			
80	Г. Виеру «Хлеб с росой».			+			
81	Г.Виеру «Хлеб с росой».		+				
82	К.Киршина «Просто сочинение».			+			
83	К. Киршина «Просто сочинение».			+			
84	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».			+			
85	Э.Киселева «Волшебный котелок».		+				
86	Э.Киселев «Волшебный котелок».			+			
87	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.			+			
88	Э. Шим Всеми своим делом			+			
89	И Никитин Полнобуйся, весна наступает		+				
90	Ю Коваль Весенний вечер			+			
91	Ю Дмитриев Опасная красавица			+			
92	Загадки о весне			+			
93	Повторение и обобщение по разделу «Полнобуйся, весна наступает»		+				
В мире волшебной сказки							
94	Хаврошечка			+			
95	Хаврошечка			+			
96	Хаврошечка			+			
97	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке		+				
98	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке			+			
99	А.Пушкин У лукоморья дуб зелёный			+			
100	Ш.Перро Подарки феи			+			
101	Ш.Перро Подарки феи		+				
102	Ш.Перро Подарки феи			+			
103	Братья Гримм Горшочек каши			+			

3							
10 4	Братья Гримм Горшочек каши			+			
10 5	В.Порудоминский Наши сказки		+				
10 6	Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»			+			
Родная земля							
10 7	М.Ильин Царь-колокол			+			
10 8	С. Васильева Город на Неве			+			
10 9	Д. Павлычко Где всего прекрасней на земле		+				
11 0	С.Вербова Сочинение на тему			+			
11 1	Л.Кассиль Какое это слово?			+			
11 2	Л.Кассиль Какое это слово?			+			
11 3	Б Никольский Главное дело		+				
11 4	Б Никольский Главное дело			+			
11 5	А Усачёв Защита			+			
11 6	Л.Кассиль Никто не знает, но помнят все			+			
11 7	Т. Белозёров День Победы		+				
11 8	Повторение и обобщение по разделу «Родная земля»			+			
Лето пришло							
11 9	С.Козлов Ливень			+			
12 0	С.Козлов Ливень			+			
12 1	С.Козлов Ливень		+				
12 2	Г. Граубин Тучка			+			
12 3	Н. Павлова Хитрый одуванчик			+			
12 4	Н. Павлова Хитрый одуванчик			+			
12 5	Н. Павлова Хитрый одуванчик		+				
12 6	Е Благинина Одуванчик			+			
12 7	А Дорохов Встреча со змеей			+			
12 8	А Дорохов Встреча со змеей			+			

12 9	А Дорохов Встреча со змеей		+				
13 0	А Бродский Летний снег			+			
13 1	В.Голявкин После зимы будет лето			+			
13 2	В.Голявкин После зимы будет лето			+			
13 3	Загадки о лете		+				
13 4	А Спирин Летние приметы			+			
13 5	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло»			+			
13 6	Обобщающий урок			+			
			34	102			