


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Головинина Л.А. 

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Бендик И.В. 

«27» августа 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Счет» для 7 класса
(обучение на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю

3 час самостоятельной работы

Итого: 170 часов

Разработала:
учитель Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе.

Наряду с основными методами обучения математике используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.

Задачи:

- знакомство с абстрактными математическими понятиями;
- формирование элементарных математических представлений и учебных универсальных действий;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов, личностных качеств ребенка;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Обучение детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

Адаптированная общеобразовательная программа учебного курса по «Математике» для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих программ:

1. «Программа для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по математике составляет 5 ч в неделю, 170 ч. в год.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

	урок	Самостоятельная работа
I четверть	16	24
II четверть	16	24
III четверть	20	30
IV четверть	16	24
	68 ч.	102 ч.

Содержание программы учебного курса «Счёт»

Повторение материала 6 класса.

Счет до 100: устная и письменная нумерация в пределах 30.

Образование и запись чисел третьего десятка.

Счет прямой и обратный 1-30. Порядковый счет от заданного числа.

Сравнение чисел по величине в пределах 10.

Определение «соседей» чисел (до 30).

Решение примеров в пределах 30 с опорой на числовой ряд. Работа со счетным материалом.

Решение простой задачи (в пределах 10) на нахождение суммы и разности (с опорой на картинку).

Временные понятия: утро, вечер, ночь. Знакомство с часами, использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу).

Пространственные понятия: слева-справа, вверху-внизу, посередине, внутри-снаружи, до - после.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая.

Обводка шаблонов и штрихов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Количественные числительные в пределах 30;
- Порядковые числительные (до 10);
- Запись чисел 1-30;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (-, + , =);
- Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая;
- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- Сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- Считать в пределах 30;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);
- Проводить линию по линейке;
- Проводить кривую линию «от руки»;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа,верху-внизу, посередине);
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя;

Календарно-тематическое планирование по «Счёту»

№ п /п	дата	тема
1	1 четв.	Повторение. Свойства предметов: цвет, высота, ширина.
2,3 с.р.		Повторение. Свойства предметов: цвет, размер, форма.
4,5с.р.		Повторение. Счет до 10.
6с.р.,7		Повторение. Геометрические фигуры.
8,9с.р.		Пространственные понятия «слева-справа», «вверху-внизу», «посередине».
10,11с.р.		Числа и цифры от 0 до 10. Прямой и обратный числовой ряд 1-10, 10-1.
12с.р.		«Соседи» чисел (1-10).
13		Сравнение групп предметов по количеству (до 10).
14,15с.р.		Решение примеров на сложение (до 10).
16		Решение примеров на вычитание (до 10).
17,18с.р.		Порядковые числительные (до 10).
19		Составление и решение простой задачи с опорой на картинку.
20,21с.р.		Составление и решение простой задачи с опорой на картинку.
22		Пространственные понятия «до» и «после».
23с.р.		Временные понятия. Дни недели.
24с.р.,25		Части суток: утро, вечер, ночь.
26с.р.,27		Определение основных пространственных направлений.
28,29с.р.		Числа 1- 20. Место числа в числовом ряду.
30с.р.,31		Счет до 20. Соотнесение числа с количеством предметов.
32,33с.р.		Прямая, кривая линии. Точка.
34,36с.р.		Счет по 2.
36с.р.,37		Временные понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом».
38,39с.р.		Проверочная работа по теме «Счет до 20».
40		Повторение пройденного.

41,42 с.р.	2четв.	Повторение. Свойства предметов: цвет, высота, ширина.
43,44 с.р.		Ориентировка в пространстве: слева (налево) – справа (направо).
45 с.р.,46		Объединение предметов в группу по общему признаку.
47 с.р.		Сравнение чисел (в пределах 10).
48 с.р.,49		Сравнение чисел (в пределах 10).
50,51 с.р.		Числовой ряд 1-20, 20-1. Место числа в числовом ряду.
52,53 с.р.		Число 21. Образование и чтение числа 21.
54 с.р.		Число 21. Место в числовом ряду.
55,56 с.р.		Состав числа из двух меньших в пределах 5 (с опорой на картинку).
57 с.р.		Состав числа из двух меньших в пределах 10 (с опорой на картинку).
58,59 с.р.		Точка. Луч. Отрезок.
60 с.р.		Точка. Луч. Отрезок.
61		Упражнение в проведении прямых линий по линейке.
62с.р.,63 с.р.		«Соседи» чисел (1-21).
64,65 с.р.		Составление и решение простой задачи с опорой на картинку.
66 с.р.,67		Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу.
68,69 с.р.		Решение примеров.
70,71 с.р.		Число 22. Образование и чтение числа 22.
72 с.р.,73		Число 22. Место в числовом ряду.
74 с.р.		Счет до 22. Соотнесение числа с количеством предметов.
75 с.р.,76		Последующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом.
77с.р.,78 с.р.		Чётные и нечётные числа.
79		Чётные и нечётные числа (продолжение).
80 с.р.		Геометрические фигуры.
	3четв.	
81 с.р.,82		Число 23. Образование и чтение числа 23.
83с.р.,84 с.р.		Число 23. Место числа в числовом ряду.
85		«Соседи» числа (1-23).
86с.р.,87 с.р.		Решение примеров на сложение в пределах 23.
88,89 с.р.		Решение примеров на вычитание в пределах 23.

90 с.р.,91		Определение основных пространственных направлений.
92 с.р.		Составление и решение простой задачи на сложение.
93 с.р.,94		Составление и решение простой задачи на вычитание.
95 с.р.		Проверочная работа по теме «Сравнение чисел».
96 с.р.,97		Работа над ошибками.
98,99 с.р.		Линейка. Проведение прямых линий по линейке.
100,101 с.р.		Обобщение и закрепление знаний по ранее пройденным темам.
102 с.р.,103		Повторение пройденного.
104 с.р.		Повторение. Количественный счет от 1 до 23.
105 с.р.,106		Работа с геометрическим материалом.
107 с.р.		Сравнение чисел.
108 с.р.		Число 24. Образование и чтение числа 24.
109,110 с.р.		Число 24. Место числа в числовом ряду.
111 с.р.,112		Числовой ряд 1-24, 24-1.
113,114 с.р.		Решение примеров.
115,116 с.р.		Решение примеров.
117 с.р.		Цикличность. Неделя, дни недели.
118,119 с.р.		«Соседи» чисел.
120 с.р.,121		Временные представления: что сначала – что потом?
122с.р.,123 с.р.		Число 25. Образование и чтение числа 25.
124		Число 25. Место числа в числовом ряду.
125,126 с.р.		Счет до 25. Соотнесение числа с количеством предметов.
127,128 с.р.		Работа с деформированными примерами.
129 с.р.		Сравнение чисел.
130		Измерение отрезков, запись полученных результатов.
	4 четв.	
131,132 с.р.		Решение примеров.
133,134 с.р.		Решение примеров с именными числами.
135 с.р.		Число 26. Образование и чтение числа 26.
136,137 с.р.		Числовой ряд 1 - 26, 26 – 1. Место числа в числовом ряду.
138 с.р.,139		Определение основных пространственных направлений.

140,141 с.р.		Предыдущее и последующее числа.
142		Решение примеров.
143 с.р.,144 с.р.		Рисование отрезков по линейке заданной длины.
145,146 с.р.		Число 27. Образование и чтение числа 27.
147 с.р.,148		Сравнение чисел.
149,150 с.р.		Числовой ряд 1 - 27, 27 – 1. Место числа в числовом ряду.
151		Сравнение чисел.
152 с.р.		«Соседи» числа.
153 с.р.,154		Составление и решение простой задачи.
155 с.р.,156 с.р.		Число 28. Счет до 28.
157,158 с.р.		«Соседи» числа.
159 с.р.		Число 29. Место числа в числовом ряду.
160		Решение примеров.
161 с.р.,162 с.р.		Число 30. Счет до 30. Работа с числовым рядом.
163,164 с.р.		Числовой ряд 1-30. Соотнесение числа с количеством предметов.
165,166		Обобщение и закрепление знаний по ранее пройденным темам.
167 с.р.,168 с.р. 169,170 с.р.		Повторение пройденного.