

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 20 19 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 20 19 г.

«Утверждено»

Директор школы

Бендик И.В. 

«30» августа 20 19 г.



Календарно-тематическое планирование
по чтению для 7 класса
(обучение на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю - 1 час в неделю

2 часа самост. работы

Итого: 102 часа

Разработала:
учитель Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

Пояснительная записка

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей в классе овладевают простейшими навыками чтения, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Обучение чтению направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности.

Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей читать несложный текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы с опорой на иллюстрацию.

Задачи, решаемые на уроках по чтению:

- § повторение пройденных звуков и букв. Умение соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или в конце), овладение звукобуквенным анализом;
- § образование обратных и прямых слогов, умение читать эти слоги протяжно и кратко;
- § составление и чтение трехбуквенных закрытых слогов и слов;
- § составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений из этих слов;
- § четкое послоговое чтение предложений с усвоенными словами, подписей под картинками, текстов по учебнику, работа по картинкам и иллюстрациям к тексту.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения чтению широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Адаптированная общеобразовательная программа учебного курса «Чтение» для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих программ:

1. «Программа для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова и др. «Чтение 2 класс» (в 2-х частях).

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по чтению составляет 3 часа в неделю, 102 часа в год.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

| | урок | Самостоятельная работа |
|--------------|-------|------------------------|
| I четверть | 8 | 16 |
| II четверть | 8 | 16 |
| III четверть | 10 | 20 |
| IV четверть | 8 | 16 |
| | 34 ч. | 68 ч. |

Содержание программы обучения по «Чтению»

- Повторение пройденных звуков и букв;
- Аудиальные и визуальные упражнения с предметами, игрушками и картинками («Внимательно рассмотри», «Слушай и показывай....»);
- Рассматривание совместно с учащимися картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек;
- Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, голосов животных, птиц;
- В играх и игровых упражнениях развитие слухового восприятия учащихся, их умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой;
- Обучение учащихся договариванию при прослушивании стихов (сопряженно);
- Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- Упражнения в соотнесении предмета, картинки и карточки со словом;
- Упражнения в соотнесении артикуляции;

- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк);
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;
- Послоговое чтение (повторение за учителем) слов, предложений и коротких текстов из учебника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- уметь выделять заданный звук в речи;
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение звука в сочетании с другими звуками;
- уметь определять звук в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- находить из предложенных букв изученные и называть их;
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги;
- составлять слова из букв разрезной азбуки на материале прочитанных текстов, затем читать их (с помощью учителя или самостоятельно);
- подбирать слова на заданный звук в начале слова;
- выделять в словах звуки в начале и в конце слова;
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов по учебнику (с помощью учителя, самостоятельно);
- работать с учебником по чтению, рассматривать иллюстрации и читать по учебнику.
- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- уметь отвечать на простые вопросы по прочитанному с опорой на картинку, иллюстрацию.

Календарно-тематическое планирование по «Чтению»

(учебник С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова и др. «Чтение 2 класс» (2 часть) **І четверть – 24 ч.**

| № п /п | дата | тема |
|-----------|------|---|
| 1. | | Повторение. Алфавит. |
| 2.с.р. | | Повторение. Работа со слоговыми таблицами. Место звука в слове. |
| 3.с.р. | | Повторение. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия. |
| 4. | | По И.Туричину «Неряха». Вопросы по тексту. |
| 5. с.р. | | Составление из букв разрезной азбуки, чтение слов по тексту «Неряха» (по И.Туричину). |
| 6. с.р. | | По Г.Цыферову «Лосенок». Ответы на вопросы. |
| 7. | | Аудирование. Стихи А.Барто. |
| 8. с.р. | | О.Дриз «Игра». Работа с текстом. |
| 9. с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Игра» (О.Дриз). |
| 10. | | Г.Цыферов «Удивление первое». Ответы на вопросы. |
| 11. с.р. | | Пересказ текста «Удивление первое» Г.Цыферов. |
| 12. с.р. | | Отработка чтения целыми словами на материале текста «Удивление первое». |
| 13. | | По Г.Снегиреву «Осьминожек». |
| 14. с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Осьминожек» (по Г.Снегиреву). |
| 15. с.р. | | По С.Козлову «Друзья». Работа с текстом с опорой на иллюстрацию. |
| 16. | | По С. Козлову «Необыкновенная весна». Ответы на вопросы. |
| 17. с.р. | | Работа со слоговыми таблицами. |
| 18. с.р. | | Упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 19. | | Э.Мошковская «Не понимаю». Работа с текстом. |
| 20. с.р. | | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». Ответы на вопросы. |
| 21. с.р. | | Звукобуквенный анализ слов по тексту «Кот Иваныч». |
| 22. | | По М.Пришвину «Золотой луг». Ответы на вопросы. |
| 23. с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Золотой луг» (по М. Пришвину). |

| | | |
|----------|--|--------------------------------|
| 24. с.р. | | Работа со слоговыми таблицами. |
| | | 2 четверть |
| 25. | | Повторение пройденного. |

| | | |
|----------|--|---|
| 26. с.р. | | Аудирование. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Ответы на вопросы. |
| 27. с.р. | | Чтение слогов и слов со стечениями на материале ранее прочитанного. |
| 28 | | По В.Бианки «Неродной сын». Работа с текстом с опорой на иллюстрацию. |
| 29 с.р. | | Звукобуквенный анализ слов по тексту «Неродной сын». |
| 30 с.р. | | Ю.Кушак «Подарок». |
| 31 | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов из ранее прочитанного. |
| 32 с.р. | | К.И.Чуковский «Телефон». Слушание. Ответы на вопросы. |
| 33 с.р. | | Я.Тайц «Всё здесь». |
| 34 | | Я.Тайц «Всё здесь». Чтение по ролям. |
| 35 с.р. | | По В.Бианки «Небесный слон». Ответы на вопросы. |
| 36 с.р. | | По В.Бианки «Небесный слон». Пересказ с опорой на иллюстрацию. |
| 37 | | Работа со слоговыми таблицами. |
| 38 с.р. | | Работа над интонацией. |
| 39 с.р. | | Сказка «Зимовье зверей». Аудирование. Ответы на вопросы. |
| 40 | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по сказке «Зимовье зверей». |
| 41 с.р. | | Чтение стихотворения «... ярко солнце светит». |
| 42 с.р. | | По И.Соколову-Микитову «Светляки». Работа по тексту. |
| 43 | | По И.Соколову-Микитову «Светляки». Ответы на вопросы. |
| 44 с.р. | | Сказка «Лиса и серый волк». Слушание. Ответы на вопросы. |
| 45 с.р. | | По Г.Цыферов «Петушок и солнышко». Ответы на вопросы. |
| 46 | | Отработка чтения целыми словами на материале ранее прочитанного. |
| 47 с.р. | | И.Гамазкова «Прошлым летом». Ответы на вопросы. |
| 48 с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Прошлым летом». |
| | | 3 четверть |

| | | |
|---------|--|--|
| 49 | | Повторение пройденного. |
| 50 с.р. | | Сказка «Лиса со скалочкой». Слушание. Ответы на вопросы. |
| 51 с.р. | | С. Махотин «Поход». Ответы на вопросы. |
| 52 | | С. Махотин «Поход». Работа с текстом. |
| 53 с.р. | | По Е.Пермяку «Раки». Ответы на вопросы. |
| 54 с.р. | | По Е.Пермяку «Раки». Пересказ с опорой на иллюстрацию. |
| 55 | | В.Катаев «Цветик-семицветик». Аудирование. |
| 56 с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Цветик-семицветик». |
| 57 с.р. | | В.Викторов «В гости к лету». Ответы на вопросы. |
| 58 | | В.Викторов «В гости к лету». Контрольное чтение. |
| 59 с.р. | | И.Мазнин «Отчего так много света?» Ответы на вопросы. |
| 60 с.р. | | Работа над речевым дыханием. |
| 61 | | Упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 62 с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление и чтение слогов и слов на материале ранее прочитанного. |
| 63 с.р. | | Повторение ранее пройденного. |

| | | |
|---------|--|---|
| 64. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов на материале ранее прочитанного. |
| 65 с.р. | | Чтение стихотворения «... если снег повсюду тает». |
| 66 с.р. | | Работа над силой голоса (громко - тихо). |
| 67 | | Я. Аким «Март». Ответы на вопросы. |
| 68 с.р. | | Чтение наизусть Я. Аким «Март». |
| 69 с.р. | | По Ю. Ковалю «Невидимка». Ответы на вопросы. |
| 70 | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Невидимка» (по Ю. Ковалю). |
| 71 с.р. | | В. Берестов «Праздник мам». Ответы на вопросы. |
| 72 с.р. | | Работа со слоговыми таблицами. |
| 73 | | По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Ответы на вопросы. |
| 74 с.р. | | По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Пересказ. |
| 75 с.р. | | Чтение Бурятской сказки «Снег и заяц». Ответы на вопросы. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 76 | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту сказки «Снег и заяц». |
| 77 с.р. | | Тема весны в произведениях русских поэтов. Слушание. |
| 78 с.р. | | Г. Ладонщиков «Помощники весны». |
| | | 4 четверть |
| 79 | | Повторение ранее пройденного. |
| 80 с.р. | | По М. Пришвину «Лягушонок». Работа с текстом. |
| 81. с.р. | | По М. Пришвину «Лягушонок». Пересказ по вопросам. |
| 82 | | По Е. Чарушину «Барсук». Ответы на вопросы. |
| 83 с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по Е. Чарушину «Барсук». |
| 84. с.р. | | С. Маршак «Весенняя песенка». Ответы на вопросы. |
| 85 | | Работа над речевым дыханием. |
| 86 | | По И.Соколову-Микитову «На краю леса». Работа с текстом. |
| 87 с.р. | | По И.Соколову-Микитову «На краю леса». Пересказ по вопросам. |
| 88 с.р. | | По В.Голявкину «Подходящая вещь». Ответы на вопросы. |
| 89 | | Звукобуквенный анализ слов по тексту «Подходящая вещь». |
| 90. с.р. | | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». |
| 91 с.р. | | По С. Козлову «Ручей и камень». Ответы на вопросы. |
| 92 | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по С. Козлову «Ручей и камень». |
| 93 с.р. | | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Работа с текстом. |
| 94 с.р. | | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Пересказ по вопросам. |
| 95 | | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». Ответы на вопросы. |
| 96 с.р. | | С. Косенко «Почему скворец веселый?». Работа с текстом. |
| 97 с.р. | | Э.Шим «Храбрый птенец». Ответы на вопросы. |
| 98 | | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Ответы на вопросы. |
| 99 с.р. 100 с.р. | | Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». |
| 101 102 с.р. | | Повторение ранее пройденного. |