

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

Бендик И.В. 

«30» августа 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Письмо» для 7 класса  
(обучение на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

**Срок действия – 2019-2020 учебный год**

Количество часов в неделю - 1 час в неделю

1 час самостоятельной работы

Итого: 68 часов

Разработала:  
учитель Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

## **Пояснительная записка**

Обучение письму является составляющей обучения грамоте учащихся с нарушением интеллекта.

**Цель** данной адаптированной программы учебного курса «Письмо» заключается в том, чтобы научить более способных детей списыванию (по образцу), по возможности, коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом. А менее способных учить правильному написанию букв, соединению букв в словах.

### **Задачи программы:**

- Формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
- Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
- Формирование умения работать с буквами разрезной азбуки и различными печатными карточками.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слогов, слов, а другая часть учащихся способна только к письму букв и буквосочетаний по обводке. Поэтому в содержание программы 7 класса включены направления работы, ориентированные на первый и второй года обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей данного класса. Формирование навыков письма независимо от года обучения предусматривает пропедевтическую работу, направленную на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствования мелкой моторики. Работа в классе также дополняется специальными логопедическими упражнениями. На уроках письма систематически проводится артикуляционная гимнастика, простые дыхательные и голосовые упражнения в виде короткой зарядки перед уроком.

Адаптированная общеобразовательная программа учебного курса «Письмо» для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на

основе следующих программ обучения:

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Для реализации данной адаптированной общеобразовательной программы используется учебно-методический комплект: учебник В.В.Воронковой «Русский язык» для 2 класса.

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов уроков по «Письму» составляет 2 часа в неделю, 68 ч. в год.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

|              | урок  | Самостоятельная работа |
|--------------|-------|------------------------|
| I четверть   | 8     | 8                      |
| II четверть  | 8     | 8                      |
| III четверть | 10    | 10                     |
| IV четверть  | 8     | 8                      |
|              | 34 ч. | 34 ч.                  |

**Содержание программы учебного курса «Письмо»  
(В.В. Воронкова «Русский язык» 2 класс)**

| №<br>п/<br>п     | Раздел<br>программы  | Содержание   | Кол-<br>во<br>часов |
|------------------|----------------------|--|---------------------|
|                  | <b>Повторение</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Повторение ранее пройденных звуков и букв</li><li>• Письмо слов на заданный звук</li><li>• Алфавит</li></ul>   |                     |
| <b>НАША РЕЧЬ</b> |                      |  |                     |
| 1.               | <b>Звуки и буквы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Гласные и согласные звуки и буквы.</li><li>• Соотнесение звука и буквы, их различение.</li><li>• Письмо букв, сходных по начертанию.</li><li>• Буквы Ъ и Ь.</li><li>• Отработка соединения букв на письме.</li><li>• Ударные и безударные гласные.</li><li>• Звонкие и глухие согласные.</li></ul> |                     |
| 2.               | <b>Слово</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение количества букв в слове.</li><li>• Составление слов из букв.</li><li>• Образование новых слов.</li><li>• Работа с деформированными словами</li><li>• Образование слов, обозначающих один – много предметов.</li></ul>  |                     |

|    |                    |  |             |
|----|--------------------|--|-------------|
|    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правилом переноса слов с одной строчки на другую.</li> </ul>   |             |
| 3. | <b>Слог</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение понятия «слог» как часть слова.</li> <li>• Деление слов на слоги.</li> <li>• Определение количества слогов в слове.</li> <li>• Работа с деформированными словами (с опорой на картинку).</li> <li>• Ударный слог.</li> </ul>           |             |
| 4. | <b>Предложение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение простого предложения: по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.</li> <li>• Списывание предложений по образцу.</li> <li>• Определение количества слов в предложении.</li> <li>• Правило написания предложения.</li> </ul> |             |
| 5. | <b>Текст</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием «текст»</li> <li>• Определение количества предложений в тексте.</li> <li>• Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.</li> </ul>   |             |
|    |                    |  | <b>68 ч</b> |

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

##### Учащиеся должны знать:

- Правила поведения на уроке;
- Буквы алфавита;
- Правила посадки при письме;
- Названия основных цветов;
- Строчные и прописные буквы;
- Названия письменных принадлежностей.

##### Учащиеся должны уметь:

- Организовать рабочее место;
- Ориентироваться в рабочей тетради (альбоме);
- Пользоваться карандашом, ручкой по назначению;
- Рисовать геометрические фигуры по трафарету;
- Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводу);
- Соотносить печатную букву с рукописной;
- Определять пропущенную букву в слове с опорой на картинку;
- Делить слова на слоги (сопряженно);
- Определять количество букв в слове с опорой на графическое его изображение;
- Списывать слоги, слова, по возможности, предложения с образца;
- Ставить точку в конце предложения.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера,

НИИДАПН РСФСР 1984г.

2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Воронкова В.В. «Русский язык 2 класс»
5. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
6. Дополнительный материал к урокам письма.
7. «Грамотейка» О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
8. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
9. Прописи. Первые уроки.
10. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
11. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
12. Раскраски по темам.

## Календарно-тематическое планирование учебного курса «Письмо»

(на основе учебника В.В.Воронковой «Русский язык» 2 класс)

| №        | дата           | тема   |
|----------|----------------|--|
| 1.       | <b>1 четв.</b> | Правила поведения на уроке. Организация рабочего места.<br>Правила посадки при письме. |
| 1с.р.    |                | Повторение. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.                                      |
| 2.       |                | Звуки и буквы. Место звука в начале и в конце слова.                                   |
| 3. с.р.  |                | Письмо строчных и прописных гласных букв.  |
| 4.       |                | Слова, начинающиеся с гласной буквы.   |
| 5. с.р.  |                | Согласные звуки и буквы: п, с, к, в, р, н.   |
| 6.       |                | Письмо печатных, прописных и строчных букв.  |
| 7. с.р.  |                | Согласные звуки и буквы: з, м, д, т, б, г.   |
| 8.       |                | Письмо букв, с которых начинаются названия картинок.                                   |
| 9. с.р.  |                | Письмо строчных и прописных букв: з, м, д, т, б, г.                                    |
| 10.      |                | Согласные звуки и буквы: л, ш, ч, ф, х, ж.   |
| 11. с.р. |                | Письмо букв, с которых начинаются названия картинок.                                   |
| 12.      |                | Списывание букв в определенной последовательности.                                     |
| 13. с.р. |                | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов.                 |
| 14.      |                | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов.                 |
| 15. с.р. |                | Звуки и буквы: ц, щ, й. Место звука в слове.   |
| 16. с.р. |                | Письмо слов с буквами ц, щ, й.   |
| 17.      | <b>2четв.</b>  | Буквы Ъ и Ь.   |
| 18. с.р. |                | Алфавит. Письмо строчных и прописных букв алфавита.                                    |
| 19.      |                | Письмо букв, с которых начинаются названия картинок.                                   |
| 20. с.р. |                | Отработка соединения букв в словах при списывании.                                     |
| 21.      |                | Письмо букв, сходных по написанию.   |
| 22.      |                | Контрольное списывание печатного текста прописными буквами.                            |
| 23. с.р. |                | Повторение пройденного. Отработка приобретенных навыков.                               |
| 25. с.р. |                | Повторение. Письмо заглавных букв.   |
| 26       |                | Отработка соединения букв в словах при списывании.                                     |
| 27 с.р.  |                | Письмо букв, схожих по написанию.  |

|         |                |  |
|---------|----------------|--|
| 28      |                | Упражнения на закрепление и повторение пройденного.                    |
| 29 с.р. |                | Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы.                          |
| 30      |                | Определение гласных звуков и письмо гласных букв в словах.             |
| 31 с.р. |                | Согласные звуки и буквы. Письмо согласных букв.                        |
| 32      |                | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов. |
| 33 с.р. | <b>3 четв.</b> | Слово. Обозначение на письме.  |
| 34      |                | Письмо слов. Определение количества букв в словах.                     |
| 35 с.р. |                | Письмо слов. Определение количества букв в словах.                     |
| 36      |                | Составление слов из букв. Письмо данных слов.                          |
| 37 с.р. |                | Образование слов, обозначающих один предмет. Письмо полученных слов.   |
| 38      |                | Слог как часть слова.  |
| 39 с.р. |                | Списывание слов по слогам.   |
| 40      |                | Письмо слов по слогам, целыми словами.                                 |
| 41 с.р. |                | Определение количества слогов в словах.                                |
| 42      |                | Определение количества слогов в словах.                                |
| 43 с.р. |                | Предложение. Знакомство с понятием «предложение».                      |
| 44      |                | Правописание предложений.  |
| 45 с.р. |                | Определение количества слов в предложении.                             |
| 46      |                | Списывание предложений.  |
| 47 с.р. |                | Составление предложений из слов с опорой на рисунки и вопросов к ним.  |
| 48      |                | Знакомство с понятием «Текст». Состав текста.                          |
| 49 с.р. |                | Связь предложений в тексте.  |
| 50      |                | Определение количества предложений в тексте.                           |
| 51 с.р. |                | Определение количества предложений в тексте.                           |
| 52      |                | Повторение пройденного.  |
| 53 с.р. | <b>4 четв.</b> | Повторение пройденного.  |
| 54      |                | Повторение. Правильное соединение букв в словах.                       |
| 55 с.р. |                | Упражнение в списывании текста.  |
| 56      |                | Слог. Ударный слог.  |
| 57 с.р. |                | Слова с буквой Ё.  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 58      |  | Обозначение буквы Ё в словах.   |
| 59 с.р. |  | Перенос слов по слогам. Правило.  |
| 60      |  | Деление слов на слоги для переноса.   |
| 61 с.р. |  | Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.  |
| 62      |  | Письмо слогов, начинающихся с гласных букв И, Е, Ё, Ю, Я.                         |
| 63 с.р. |  | Слова с буквами И и Ё.  |
| 64      |  | Согласные звонкие и глухие. Определение понятий.                                  |
| 65 с.р. |  | Различение Б – П. Письмо слов с парными согласными Б – П.                         |
| 66      |  | Различение Г – К. Письмо слов с парными согласными Г – К.                         |
| 67 с.р. |  | Обобщающие упражнения на закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. |
| 68      |  | Повторение пройденного.   |