

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Головнина Л.А. 

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В. 

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

Бендик И.В. 

«30» августа 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу ««РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ  
ПРОЦЕССОВ»» для 7 класса  
(обучение на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Срок действия – 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю

Итого: 68 часов в год

Разработала:  
учитель Нефедьева О.С.

п.Залари, 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 7 класса разработана в соответствии:

- на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Возможные задачи** коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формировать пространственно-временные ориентировки;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;

- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 33 часа, по 1 часу в неделю в классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени. Промежуточная аттестация проходит в конце года в форме динамического контроля.

Основные **методы и приемы**: словесные, наглядные, практические, исследовательские, игровые.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

### **Возможные результаты:**

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- Пользоваться элементами расслабления;
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- Смешивать цвета, называть их;

- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- Находить нереальные элементы нелепых картинок;
- Определять противоположные качества и свойства предметов;
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- Определять возраст людей.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005	2005
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
5	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
7	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
8	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016	2016

**Календарно-тематическое планирование  
7 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>		
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1	
2	Совершенствовать умения и навыки ручной моторики	1	
3	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	
4	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1	
5	Вычерчивание геометрических фигур (ромб)	1	
6	Графический диктант с усложненными заданиями	1	
	<b>Тактильно-зрительное восприятие</b>		
7	Игры с мелкой мозаикой	1	
8	Дифференцировка на ощупь плоскостных и объёмных геометрических фигур	1	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета</b>		
9	Различение цветов по светлоте	2	
10	Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине	2	
	<b>Зрительное восприятие и внимание</b>		
11	Нахождение различий у двух-трех сходных сюжетных картинок	1	
12	Узнавание зашумленных и наложенных изображений	1	
13	Нахождение нелепиц на картинках	1	
	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		
15	Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков	2	
16	Измерение температуры с помощью измерительных приборов	2	
	<b>Развитие слухового восприятия</b>		
18	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	2	
19	Формирование чувства ритма	2	
20	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	2	
	<b>Восприятие пространства</b>		
21	Ориентировка на улице по словесной инструкции	1	
22	Определение расположения предметов в пространстве	1	
23	Моделирование расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	
24	Ориентировка на листе бумаги по-разному расположенной (горизонтально, вертикально, под углом)	1	
	<b>Восприятие времени</b>		
25	Определение времени по цифровым часам	1	
26	Пользование календарем	1	
27	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	

28	Возраст людей	1	
29	Пользование календарем	1	
30	Определение времени по цифровым часам	1	
	<b>Социально-эмоциональное развитие</b>		
31	Учимся понимать чувства других людей	1	
32	Определение эмоционального состояния человека по пиктограммам	1	
33	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации	1	
34	Кинестетические пробы.	1	
35	Определение пространственных направлений.	1	
36	Д/и «Что изменилось?»	1	
37	Конструирование изображения из плоскостных деталей.	1	
38	Определение на ощупь заданных сенсорных эталонов предмета (величина, форма).	1	
39	Нахождение нелепиц на картинках.	1	
40	Д/и «Лабиринт».	1	
41	Тренировка зрительной памяти. Д/и «Нарисуй по памяти».	1	
42	Нахождение изображений предметов по наложенным картинкам.	1	
43	Д/и «Узнай по описанию».	1	
44	Сравнение предметных (сюжетных) картинок.	1	
45	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	
46	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	
47	Упражнения на выполнение штриховки и обведение предметов по контуру.	1	
48	Целостность восприятия. Д/и «Дорисуй».	1	
49	Серия сюжетных картинок.	1	
50	Игры на внимание. Д/и «Чего не хватает?»	1	
51	Пальчиковые игры.	1	
52	Временные представления. Неделя, месяц, год.	1	

53	Ориентировка в пространстве относительно себя.	1	
54	Тактильные ощущения. Определение поверхности предметов на ощупь.	1	
55	Согласованность движений при выполнении задания двумя руками.	1	
56	Глазодвигательная координация. Шнуровка.	2	
57	Обобщающие упражнения на активизацию ВПФ.	2	
58	Обобщение ранее приобретенных навыков.	1	
59	Самостоятельное использование способов решения конфликтных ситуаций	1	
	2 часа в неделю Итого: 68 часов в год		