

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
От
«29» августа 2019 г.
И.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

Багинская Н.В. *Н.В.*
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы

Бендик И. В. *И.В.*
«29» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Обществознание» для 8-классов.

Составитель: учитель истории и обществознания Беседнова Э.В.

Залари 2019

I. Пояснительная записка.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Содержание образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Отбор содержания курса произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся.

Обоснованность программы:

Актуальность. Изучение обществознания содействует приобщению обучающихся, воспитанников к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей, а в итоге - успешной социализации обучающихся, воспитанников и интеграции их в общество.

Значимость программы. Обучающиеся, воспитанники с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общие цели и задачи учебного предмета «Обществознание»:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления; развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о сферах человеческой деятельности; о способах регулирования общественных отношений; о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

- Принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности в обучении,
 - принцип наглядности в обучении,
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- Основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Система оценки достижений обучающихся

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001»; и отражает основные положения учебника «Введение в обществознание». Для учащихся 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2001; учитывает методические рекомендации «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Пособие для учителя /под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2005.

Цели и задачи преподавания предмета «Обществознания»

8 класс

Цели:

- формировать систему знаний об обществе, государстве, праве и морали;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей.

Задачи:

- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;
- дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобальных мировых проблемах.
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления.

9 класс

Цели:

- Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- знакомство с основными конституционными правами и обязанностями человека в Российской Федерации;
- знакомство с основами трудового, семейного, административного, уголовного права;
- знакомство с понятиями «правонарушение» и «преступление», формирование у правового самосознания;
- гражданское, эстетическое, нравственное воспитание;
- развитие внимания, речи, памяти, мышления.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;

- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок.

Связь обществознания с другими предметами.

В процессе обучения прослеживается связь Обществознания с другими предметами: СБО, ОБЖ, географией, естествознанием, математикой, чтением, письмом, историей.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» относится к общеобразовательной области «Обществознание». В соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий на изучение обществознания отводится:

В 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год, из них 2 часа на «Введение», 30 часов - на изучение основного материала; 2 часа - на повторительно-обобщающие уроки.

В 9 классе -1 час в неделю, 34 часа в год, из них на повторение изученного материала в 8 классе (2 часа): на изучение III раздела «Права и обязанности граждан РФ» -20 часов; IV раздела « Основы уголовного права» - 12 часов. Оба раздела заканчиваются повторительно-обобщающими уроками.

Срок реализации программы 2 учебных года. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

8 класс.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с понятием человек, рассуждают о месте человека в природе, задумываются над вопросом смысла человеческой жизни, знакомятся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, получают общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки ответственность.

Знакомится с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о государстве как о целостной политико-правовой системе.

9 класс.

В процессе изучения раздел «Права и обязанности граждан РФ» обучающиеся знакомятся с конституционными обязанностями граждан, с основными конституционными права человека в Российской Федерации: экономическими, социальными, гражданскими, политическими, культурными, а также ведут разговор об ответственности государства перед своими гражданами.

В тематику «Основы уголовного права» входят понятия правонарушений и преступлений, ответственности за них, обсуждаются разные варианты поведения, позволяющие жить с ладом с законом.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты

К личностным результатам относятся убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- уважение прав и свобод человека;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты включают:

- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов своей страны;

Требования к подготовке обучающихся по предмету

Требования к подготовке учащихся по предмету соответствуют «Программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой.- М.: «ВЛАДОС», 2012.

Требования к подготовке учащихся 8 класса по предмету.

Обучающиеся должны знать :

основные понятия курса: личность, социальная роль, общество, государство, право, мораль, закон, нравственные нормы, «Золотое» правило нравственности, Конституция, три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы власти РФ.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
- правильно употреблять термины, понятия: государство, право, мораль, потребности человека, добро, зло, долг, совесть, гражданство, правительство РФ, президент РФ.
- ориентироваться в окружающей действительности,
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения,
- владеть навыками устной разговорной речи,
- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы для получения информации.

Требования к подготовке учащихся 9 класса по предмету.

Обучающиеся должны знать: основные понятия курса: виды прав, основные конституционные права и обязанности человека; виды правовой ответственности; правовые основы семьи и брака; правонарушение и преступление, ответственность за преступление, наказание.

Они должны уметь: написать просьбу, жалобу, ходатайство в органы исполнительной власти; оформлять стандартные бланки, обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения; самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника; правильно и точно употреблять термины, понятия;

VI. Содержание тем учебного курса

8 класс

Введение (2 часа).

Загадка и природа человека. Человек ищет смысл жизни.

Раздел I «Государство, право, мораль» - 16 часов.

Что такое государство? Государство и право. Гражданин и государство. Основные принципы правового государства. Что такое право? Право и закон. Что такое мораль? Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Правовая культура.

Раздел II. «Конституция РФ» - 16 часов

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

9 класс.

Повторение изученного в 8 классе материала (2 часа).

III раздел «Права и обязанности граждан РФ» -20 часов

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе.

Экономические права. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Понятие социального права. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Защита государством материнства и детства. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?

Политические права и свободы. Понятие и содержание полит. Прав. Избирательное право в системе политических прав.

Культурные права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на доступ к культурным ценностям.

IV раздел « Основы уголовного права» - 12 часов

Преступление и наказание. Понятие уголовного права. Правонарушение и преступление. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении

защиты граждан, охране правопорядка. Как не стать жертвой преступления. Если тебя задержала милиция.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---------|--|--------------|------|
| 1 | Кто такой гражданин? | 1 | |
| 2 | Страна в которой мы живем. | 1 | |
| | <i>Раздел I. Государство, право, мораль.</i> | 16 | |
| 3 | Что такое государство? | 1 | |
| 4 | Основные признаки государства. | 1 | |
| 5 | <i>Повторительно-обобщающий урок.</i> | 1 | |
| 6 | Законодательная власть. | 1 | |
| 7 | Исполнительная власть. | 1 | |
| 8 | Судебная власть. | 1 | |
| 9 | Государство и право | 1 | |
| 10 | Гражданин и государство | 1 | |
| 11 | Правовое государство и обеспечение прав человека | 1 | |
| 12 | Права человека в случае совершения им правонарушений. | 1 | |
| 13 | Что такое мораль. | 1 | |
| 14 | Добро и зло. | 1 | |
| 15 | Долг и совесть. | 1 | |
| 16 | Роль морали в жизни человека и общества | 1 | |
| 17 | Нравственная культура | 1 | |
| 18 | <i>Повторительно-обобщающий урок по I разделу «Государство, право, мораль»</i> | 1 | |
| | <i>Раздел II. Конституция РФ.</i> | 16 | |
| 19 | История становления и развития Конституции РФ | 1 | |
| 20 | Конституция РФ – основной закон государства | 1 | |
| 21 | Конституционный строй РФ | 1 | |
| 22 | Федеративное устройство | 1 | |
| 23 | Конституционные права и свободы | 1 | |
| 24 | Разделение властей и условия их взаимодействия | 1 | |
| 25 | Система органов власти | 1 | |
| 26 | Избирательная система РФ | 1 | |
| 27 | Президент РФ | 1 | |
| 28 | Правительство РФ | 1 | |
| 29 | Совет Федерации | 1 | |
| 30 | Государственная Дума | 1 | |
| 31 | Судебная власть в РФ | 1 | |
| 32 | Местное самоуправление | 1 | |
| 33 | <i>Повторительно-обобщающий урок по II разделу « Конституция РФ»</i> | 1 | |
| 34 | <i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»</i> | 1 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---------|---|--------------|------|
| | <i>Повторение изученного материала в 8 классе</i> | 2 | |
| 1 | Государство, право и мораль | 1 | |
| 2 | Конституция РФ | 1 | |
| | <i>Раздел III. Права и обязанности граждан РФ</i> | 20 | |
| 3 | Понятие прав человека. | 1 | |
| 4 | Становление и развитие прав человека | 1 | |
| 5 | Всеобщая декларация прав человека 1948г | 1 | |
| 6 | Проблема прав человека в России и в мире | 1 | |
| 7 | Основы правового статуса личности | 1 | |
| 8 | Конституционные обязанности граждан | 1 | |
| 9 | Гражданские права человека | 1 | |
| 10 | Гражданские права человека | 1 | |
| 11 | Политические права и свободы граждан РФ | 1 | |
| 12 | Экономические права граждан РФ | 1 | |
| 13 | Социальные права человека и реализация их в РФ | 1 | |
| 14 | Культурные права человека. | 1 | |
| 15 | Право на образование | 1 | |
| 16 | Труд и трудовое право. | 1 | |
| 17 | Собственность и предпринимательство | 1 | |
| 18 | Порядок приема на работу. Трудовая дисциплина. | 1 | |
| 19 | Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | |
| 20 | Правовые основы брака и семьи. | 1 | |
| 21 | Документы ООН по правам ребенка. | 1 | |
| 22 | <i>Повторительно-обобщающий урок «Права и обязанности граждан РФ»</i> | 1 | |
| | <i>Раздел IV. Основы уголовного права</i> | 12 | |
| 23 | Личность и закон | 1 | |
| 24 | Правонарушение и преступление | 1 | |
| 25 | Причины правонарушений | 1 | |
| 26 | Вина и ответственность | 1 | |
| 27 | Ответственность за правонарушения против собственности | 1 | |
| 28 | Ответственность за правонарушения против личности | 1 | |
| 29 | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 1 | |
| 30 | Правопорядок и милиция | 1 | |
| 31 | Суд и прокуратура | 1 | |
| 32 | Как не стать жертвой преступления | 1 | |
| 33 | Если тебя задержала милиция | 1 | |
| 34 | <i>Повторительно-обобщающий урок «Основы уголовного права»</i> | 1 | |