

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей

Протокол № 1

от

«29» авг. 20 19 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В.

Баг

«30» августа 20 19 г.

«Утверждено»

Директор школы

И.В.Бендик

И.В.Бендик

«30» августа 20 19 г.



## Рабочая программа

по математике

для 8 класса

(уровень: специальный (коррекционный))

Учитель Багинская Нина Васильевна

п. Залари  
2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа математики для учащихся 8 класса, обучающихся по программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ Заларинская ООШ;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В.).

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год (34 недели).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В.Эк.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Методы:** словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

**Формы контроля:** устный счёт; ответ у доски; самостоятельная работа; контрольная работа; различные виды тестов.

### **Планируемые результаты**

В результате уроков Математики учащиеся 8 класса

**должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

### **Содержание учебного предмета**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000, 20000,5,50,500,5000,50000,25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ . Сектор, сегмент. Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Информационно – методический материал для математики**

#### **Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

#### **Литература для обучающихся:**

Математика 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ В.В.Эк. – 10 изд. - М.: Просвещение, 2014.-236с.:ил.

### **Тематическое планирование по математике**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Нумерация. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	5 часов
2.	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	3 часа
3.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч (повторение)	2 часа
4.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (повторение)	5 часов
5	Умножение и деление целых чисел (повторение)	5 часов
6.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (повторение)	3 часа
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (повторение)	5 часов
8.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (повторение)	5 часов
9.	Десятичные дроби. Числа, полученные при измерении величин: стоимость, длина, масса.	3 часа
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи)	8 часов

11.	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями	5 часов
12.	Умножение и деление обыкновенных дробей	10 часов
13.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначные числа	5 часов
14.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначные числа	5 часов
15.	Умножение и деление десятичных дробей на 10. 100 и 1000	5 часов
16.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи)	10 часов
17.	Простые задачи на нахождение числа по его доли, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	5 часов
18.	Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел	5 часов
19.	Составные задачи на пропорциональное деление «на части» способом принятия общего количества за единицу	5 часов
20.	Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади.	5 часов
21.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.	5 часов
22.	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи)	10 часов
23.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	20 часов
	Итого	170 часов

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

#### **Программы:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Методическая литература для учителя, используемая на уроках 8 классов.**



1. Методика преподавания математики в (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. Дефект. Фак. Педвузов.- 4-е.изд. из.. ВЛАДОС, 2001.-408с.:ид.
2. Математика: коррекционно-развивающие занятия./ авт. -сост. А.А.Шабанова. \_Волгоград: Учитель, 2007.—265с.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
- 3.<http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

### **Дополнительные средства обучения для учащихся**

1. Дидактические карточки-задания по математике.
2. Наглядные пособия.
3. Тесты.