

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1

от

«29» августа 2019 г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Багинская Н.В.



«29» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

Бендик И.В.



«29» августа 2019 г.



Рабочая программа

по русскому языку и развитию речи

для 6 класса

Уровень специального коррекционного обучения

Разработала:

Саьдиева Н.С., учитель
русского языка и литературы,
первой квалификационной
категории

Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией В.В. Воронковой, - 2012 г.

п. Залари

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
 - коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
 - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
 - развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
 - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
 - коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Уроки русского языка в классах коррекционной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Содержание программы учебного курса.

1 четверть

1. Повторение

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные.

Распространение предложений.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Контрольное списывание

2. Звуки и буквы

Алфавит. Звуки гласные и согласные.

Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный Ъ.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Закрепление по теме звуки и буквы.

Развитие речи. Изложение.

Работа над ошибками.

3. Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова.

Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».

Приставка. Значение приставки.

Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка.

Образование новых слов.

Окончание.

Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных.

Непроизносимые согласные в корне.

Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.

Приставка и предлог. Их правописание.

Разделительный ь после приставок.

Разделительный ь и ь знак.

Правописание приставок. Гласные в приставках.

Правописание приставок. Согласные в приставках.

Развитие речи. Объявление.

Контрольный диктант за I четверть.

Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление темы «Состав слова».

Грамматические игры.

II четверть

Повторение пройденного по теме «Состав слова»

4. Части речи

Понятие о частях речи.

Имя существительное

Имена собственные.

Существительные с шипящей на конце.

Склонение имен существительных в ед.ч.

Безударные падежные окончания существительных 1 скл.

Безударные падежные окончания существительных 2 скл.

Безударные падежные окончания существительных 3 скл.

Диктант.

Работа над ошибками

Множественное число имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.

Д.п. существительных множественного числа.

Т.п. существительных множественного числа.

П.п. существительных множественного числа.

Р.п. существительных множественного числа.

Изложение.

Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.

Контрольный диктант за II четверть.

Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.

Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.

Грамматические игры

III четверть

Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.

Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.

Изменение имен прилагательных по родам.

Окончания имен прилагательных м.р.

Окончания имен прилагательных ж.р.

Окончания имен прилагательных ср.р.

Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.

Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.

Развитие речи. Сочинение.

Работа над ошибками.

Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.

Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».

Диктант.

Работа над ошибками.

Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.

Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.

Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.

Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.

Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.

Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.

Развитие речи. Изложение.

Работа над ошибками.

Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.

Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»

Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.

Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.

Винительный падеж имен прилагательных ж.р.

Контрольный диктант за III четверть.

Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»

IV четверть

Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»

Развитие речи. Изложение.

Работа над ошибками.

Склонение имен прилагательных во мн.ч.

Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.

Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.

Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»

Развитие речи. Сочинение по данному началу.

Работа над ошибками.

5. Предложение

Однородные члены предложения
Знаки препинания при однородных членах
Диктант.
Работа над ошибками.
Знаки препинания при однородных членах предложения
Сложное предложение.
Запятая в сложном предложении.
Обращение.
Контрольный диктант за год
Работа над ошибками.
Закрепление темы «Обращение»
Тестирование по пройденному материалу.
Грамматические игры.
Урок занимательной грамматики

Учебно-методические средства обучения.

Учебник

Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2018

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол. часов | Дата | Приме чание |
|-------------------------------|--|---------------|------|----------------|
| I четверть | | | | |
| 1.Повторение (5 ч.) | | | | |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 2 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | |
| 3 | Распространение предложений. | 1 | | |
| 4-5 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 2 | | |
| 6 | Контрольное списывание «Сказка» | 1 | | |
| 2.Звуки и буквы (7 ч.) | | | | |
| 7 | Алфавит. Гласные и согласные звуки. | 1 | | |
| 8 | Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. | 1 | | |
| 9-10 | Гласные и согласные в корне слова. | 2 | | |
| 11 | Закрепление по теме «Звуки и буквы». | 1 | | |
| 12 | Развитие речи. Изложение «Сказки». | 1 | | |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 3.Состав слова (25 ч.) | | | | |
| 14 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | | |
| 15 | Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». | 1 | | |
| 16 | Приставка. Значение приставки. | 1 | | |
| 17 | Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка. | 1 | | |
| 18 | Образование новых слов. | 1 | | |
| 19 | Окончание. | 1 | | |
| 20 | Разбор слов по составу. | 1 | | |
| 21 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 | | |
| 22 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | | |
| 23 | Непроизносимые согласные в корне. | 1 | | |
| 24-25 | Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. | 2 | | |
| 26-27 | Приставка и предлог. Их правописание. | 2 | | |
| 28 | Разделительный ь после приставок. | 1 | | |
| 29 | Разделительный ь и ь знак. | 1 | | |
| 30 | Правописание приставок. Гласные в приставках. | 1 | | |
| 31 | Правописание приставок. Согласные в приставках. | 1 | | |
| 32 | Развитие речи. Объявление. | 1 | | |
| 33 | Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето» | 1 | | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 35-36 | Упражнения на закрепление темы «Состав слова». | 2 | | |
| 37 | Грамматические игры. | 1 | | |
| II четверть | | | | |
| 38 | Повторение пройденного по теме «Состав слова» | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| | 4. Части речи (81 ч.) | | | | |
| 39 | Понятие о частях речи. | 1 | | | |
| 40 | Имя существительное | 1 | | | |
| 41 | Имена собственные. | 1 | | | |
| 42 | Существительные с шипящей на конце. | 1 | | | |
| 43 | Склонение имен существительных в ед.ч. | 1 | | | |
| 44 | Безударные падежные окончания существительных 1 скл. | 1 | | | |
| 45 | Безударные падежные окончания существительных 2 скл. | 1 | | | |
| 46 | Безударные падежные окончания существительных 3 скл. | 1 | | | |
| 47 | Диктант «Калина». | 1 | | | |
| 48 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 49 | Множественное число имен существительных. | 1 | | | |
| 50 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | | | |
| 51 | Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. | 1 | | | |
| 52 | Д.п. существительных множественного числа. | 1 | | | |
| 53 | Т.п. существительных множественного числа. | 1 | | | |
| 54 | П.п. существительных множественного числа. | 1 | | | |
| 55 | Р.п. существительных множественного числа. | 1 | | | |
| 56 | Изложение «Мороз». | 1 | | | |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 58 | Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. | 1 | | | |
| 59 | Контрольный диктант за II четверть «Зимой» | 1 | | | |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 61 | Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце. | 1 | | | |
| 62 | Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. | 1 | | | |
| 63 | Грамматические игры | 1 | | | |
| III четверть | | | | | |
| 64 | Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. | 1 | | | |
| 65-66 | Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. | 2 | | | |
| 67 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | | | |
| 68 | Окончания имен прилагательных м.р. | 1 | | | |
| 69 | Окончания имен прилагательных ж.р. | 1 | | | |
| 70 | Окончания имен прилагательных ср.р. | 1 | | | |
| 71 | Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. | 1 | | | |
| 72 | Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч. | 1 | | | |
| 73 | Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой». | 1 | | | |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 75-76 | Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. | 2 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| 77 | Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». | 1 | | | |
| 78 | Диктант «Первый выстрел». | 1 | | | |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 80 | Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. | 1 | | | |
| 81 | Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. | 1 | | | |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. | 1 | | | |
| 83-85 | Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. | 3 | | | |
| 786 | Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. | 1 | | | |
| 87-88 | Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. | 2 | | | |
| 89 | Развитие речи. Изложение «Дятел». | 1 | | | |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 91-92 | Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. | 2 | | | |
| 93-94 | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» | 2 | | | |
| 95 | Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. | 1 | | | |
| 96-98 | Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. | 3 | | | |
| 99 | Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки». | 1 | | | |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 101-102 | Винительный падеж имен прилагательных ж.р. | 2 | | | |
| 103 | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.» | 1 | | | |
| IV четверть | | | | | |
| 104-106 | Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» | 3 | | | |
| 107 | Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна». | 1 | | | |
| 108 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 109 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. | 1 | | | |
| 110-111 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. | 2 | | | |
| 112-113 | Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. | 2 | | | |
| 114-117 | Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» | 4 | | | |
| 118 | Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики» | 1 | | | |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 5.Предложение (18 ч.) | | | | | |
| 120 | Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 121-122 | Знаки препинания при однородных членах | 2 | | | |
| 123 | Диктант «Шиповник» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 124 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 125 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | | |
| 126 | Сложное предложение. | 1 | | | |
| 127-129 | Запятая в сложном предложении. | 3 | | | |
| 130 | Обращение. | 1 | | | |
| 131 | Контрольный диктант за год «На Глухом озере» | 1 | | | |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 133-134 | Закрепление темы «Обращение» | 2 | | | |
| 135 | Тестирование по пройденному материалу. | 1 | | | |
| 136 | Грамматические игры. | 1 | | | |