

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

на заседании МО

Зам. директора по УВР

Директор школы

учителей гуманитарного  
цикла

Багинская Н.В.

Бендик И.В.

Протокол № 1

«29» августа 2019 г.

«29» августа 2019 г.

от

«29» августа 2019 г.



### Рабочая программа

#### по русскому языку и развитию речи

для 8 класса

Уровень специального коррекционного обучения

Разработала:

Саъдиева Н.С., учитель  
русского языка и литературы,  
первой квалификационной  
категории

Разработана на основе программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией В.В.  
Воронковой, - 2012 г.

п. Залари

2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. :В 2 Сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС,2012. – Сб.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

*Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**В результате изучения русского языка в школе ученик должен**

**знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

**уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - адекватно понимать информацию устного сообщения;
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
  - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

*Основные требования к умениям учащихся:*

*1-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

### **Место предмета в образовательном процессе.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам
- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам
- контрольные работы по окончании каждой четверти. (Приложение)

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-рассуждение
- урок-диспут.

На изучение курса отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Из них:

Изучение материала – 121 час.

Развитие речи – 6 часов

Контрольные работы – 9 часов

**Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
  - смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
  - создание собственных письменных текстов;
  - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
  - составление опорных схем и таблиц;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

**Актуальность программы :**

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Количество часов	Содержание темы	К.р.	Р.р.	Требования к ЗУН обучающихся	Формы контроля
1	Повторение	7	Простое и сложное предложения		1	Знать орфограммы и применять их на практике. Различать простые предложения с ОЧП.	Индивидуальный контроль.
2	Состав слова	12	Гласные в корне слова, сложные слова.	1+1 анализ	1	Знать состав слова, уметь делать морфемный разбор слов.	Индивидуальный контроль.
3	Части речи	63	Существительное, прилагательное, местоимение, глагол.	4+3 анализ	7	Отличать части речи друг от друга по их грамматическим и морфологическим признакам. Составлять самостоятельные тексты с использованием полученных знаний о частях речи.	Индивидуальный контроль.
4	Предложение	17	Простое и сложное предложение с союзами.	1+1 анализ	1	Знать отличие простого предложения от сложного. Освоить правописание предложений с союзами и без них.	Индивидуальный контроль.

						Уметь употреблять обращения в речи.	
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	Повторение изученного материала за курс 8 класса.	<b>2+2 анализ</b>		Знать изученный материал за курс 8 класса.	Итоговый контроль.
<b>ИТОГО: 136 часов</b>							



## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ урока по порядку	№ урока по теме	Содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
<b>Повторение пройденного материала за 7 класс (7 ч.+1р/р)</b>						
1	1	Предложение	1			
2	2	Простое и сложное предложение. Их сравнение.	1			
3	3	Нахождение простых и сложных предложений в тексте учебника.	1			
4	4	Союзы И,А,НО в простом и сложном предложении.	1			
5	5	Союзы И,А,НО в простом и сложном предложении. Тренировочные упражнения.	1			
6	6	Использование простых и сложных предложений в текстах.	1			
7	1	<b>Деловое письмо.</b> Объяснительная записка	1			
8	1	Подготовленный диктант по теме «Предложение».	1			
<b>Состав слова (12ч.+1 р/р+1 к.р+1 анализ)</b>						
9	1	Состав слова	1			
10	1	Проверяемые гласные в корне слова	1			
11	1	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
12	2	Проверка согласных в корне слова.	1			
13	3	Проверка согласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	1			
14	1	Способы проверки окончаний существительных	1			
15	1	Гласные и согласные в приставках	1			
16	1	Безударные гласные в корне слова	1			
17	1	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
18	1	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1			
19	1	Образование слов с приставками и суффиксами.	1			
20	2	Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.	1			
21	1	Деловое письмо. Автобиография.	1			
22	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1			
23	2	Работа над ошибками диктанта по теме «Части речи»	1			
<b>Части речи (2 ч.+2 р/р)</b>						

24	1	Существительное, прилагательное , глагол.	1			
25	1	Составление словосочетаний с предлогами и без предлога.	1			
26	1	Р/Р.Наблюдение за лексикой в сказках, рассказах.	1			
27	2	Р/Р. Упражнения в составлении рассказа , сказки с использованием соответствующей лексики.	1			
		<b>Имя существительное (13ч +1 к.р +1 анализ)</b>				
28	1	Имя существительное. Значение в речи. Грамматические признаки.	1			
29	2	Имя собственное	1			
30	3	Имя собственное. Тренировочные упражнения	1			
31	4	Существительные ед.ч. с шипящей на конце				
32	5	Склонение имен существительных в ед.числе.	1			
33	6	Склонение имен существительных в ед.числе. Практикум.				
34	7	Безударные падежные окончания существительных				
35	8	Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.	1			
36	9	Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.				
37	10	Правописание существительных с шипящей на конце. Изучение правила	1			
38	11	Несклоняемые существительные	1			
39	12	Упражнения на закрепления по теме «Имя существительное»				
40	13	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»				
41	14	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			
42	15	Работа над ошибками диктанта по теме «Имя существительное»	1			
		<b>Имя прилагательное (15 ч.+1 р/р+1 к.р. +1 анализ)</b>				
43	1	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки.	1			
44	2	Согласование прилагательных с существительными	1			
45	3	Родовые окончания прилагательных.	1			
46	4	Безударные окончания прилагательных.	1			
47	5	Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения	1			
48	6	Притяжательные прилагательные	1			
49	7	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и	1			

		среднего рода				
50	8	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода. Практическая работа.	1			
51	9	Склонение прилагательных женского рода.	1			
52	10	Склонение прилагательных женского рода.Прктикум.	1			
53	11	Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи	1			
54	12	Склонение прилагательных во мн.ч. Тренировочные упражнения.	1			
55	13	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. Тренировочные упражнения.	1			
56	14	Употребление прилагательных в прямом и переносном значениях	1			
57	15	Р/Р. Самостоятельный подбор прилагательных для описания картины.	1			
58	16	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1			
59	17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
60	18	Работа над ошибками диктанта по теме «Имя прилагательное»	1			
		<b>Местоимение (14 ч.+2 р/р +1 к.р)</b>				
61	1	Местоимение. Роль в речи.	1			
62	2	Грамматические признаки местоимений.	1			
63	3	Лицо и число местоимений	1			
64	4	Род местоимений 3 лица,ед.ч. Нахождение местоимений в тексте.	1			
65	5	Склонение местоимений 1 лица.	1			
66	6	Склонение местоимений 2 лица.	1			
67	7	Склонение местоимений 3 лица.	1			
68	8	Лицо местоимений . Тренировочные упражнения.	1			
69	9	Правописание местоимений с предлогами	1			
70	10	Правописание местоимений с предлогами. Тренировочные упражнения.	1			
71	11	Склонение личных местоимений.	1			
72	12	Склонение личных местоимений. Тренировочные упражнения.	1			
73	13	Склонение личных местоимений. Самостоятельная работа.	1			
74	14	Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи.	1			
75	15	Р/Р.Составление текстов – рассуждений о прочитанной книге.	1			

76	16	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1			
77	17	Деловое письмо. Заявление.	1			
		<b>Глагол (18 ч.+3 р/р+1 к.р+1 анализ)</b>				
78	1	Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки	1			
79	2	Глагол. Определение грамматических признаков	1			
80	3	Неопределенная форма глаголов на –ть,-ти,-чь.	1			
81	4	Правописание глаголов на _ться,-тся.	1			
82	5	Правописание глаголов на _ться,-тся.Тренировочные упражнения.	1			
83	6	Правописание шипящих на конце слова.	1			
84	7	Р/Р.Выбор глагольной лексики для описания предмета	1			
85	8	Изменение глаголов по временам	1			
86	9	Прошедшее время глагола.	1			
87	10	Род и число глаголов.	1			
88	11	Не с глаголами.	1			
89	12	Не с глаголами. Тренировочные упажнения	1			
90	13	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			
91	14	Изменение глаголов по лицам и числам. Практическая работа.	1			
92	15	Правописание глаголов 2 лица,ед.ч.	1			
93	16	Правописание глаголов 3 лица.	1			
94	17	1-2 спряжения глаголов	1			
95	18	Спряжение глаголов. Тренировочные упражнения.	1			
96	19	Спряжение глаголов. Тренировочные упражнения.	1			
97	1	Р/Р. Изложение небольшого отрывка из литературного текста.	1			
98	1	Деловое письмо. Анкета.	1			
99	1	Тестирование по теме «Морфология»	1			
100	2	Работа над ошибками теста по теме «Морфология»	1			
		<b>Предложение (17 ч.+1р/р+1 к.р.+1 анализ)</b>				
101	1	Простое предложение с союзами И,А,НО.	1			
102	2	Простое предложение с союзами И,А,НО. Тренировочные упражнения.	1			
103	3	Простое нераспространенное предложение	1			
104	4	Простое распространенное предложение	1			

105	5	Нераспространенное и распространенное предложение. Тренировочные упражнения.	1			
106	6	Запятая при однородных членах предложения. Изучение правила.	1			
107	7	Запятая при однородных членах предложения. Тренировочные упражнения.	1			
108	8	Запятая при однородных членах предложения. Практикум.	1			
109	9	Запятая при однородных членах предложения. Практическая работа.	1			
110	10	Обращение в предложениях.	1			
111	11	Обращение в предложениях. Тренировочные упражнения	1			
112	12	Обращение в предложениях. Практикум.	1			
113	13	Сложные предложения.	1			
114	14	Сложные предложения с союзами И,А,НО.	1			
115	15	Сложные предложения с союзами И,А,НО. Тренировочные упражнения.	1			
116	16	Сложные предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ,КОТОРЫЙ,ГДЕ,КОГДА.	1			
117	17	Сложные предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ,КОТОРЫЙ,ГДЕ,КОГДА. Тренировочные упражнения	1			
118	1	Контрольная работа по теме «Предложение»	1			
119	2	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Предложение»				
120	1	Деловое письмо. Объявления.				
<b>Повторение (12 ч+2 к.р.+2 анализа)</b>						
121	1	Правописание безударных гласных .	1			
122	1	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1			
123	<b>2</b>	Правописание согласных корня.	<b>1</b>			
124	1	Значение частей речи в текстах.	1			
125	1	Правописание окончаний существительных	1			
126	1	Правописание окончаний прилагательных	1			
127	1	Правописание окончаний глаголов.	1			

128	1	Правописание местоимений с предлогами.	1			
129	1	Простое предложение	1			
130	1	Сложное предложение с союзами	1			
131	2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1			
132	1	Итоговый контрольный диктант по теме « Части речи. Предложение»	1			
133	2	Работа над ошибками по теме « Части речи. Предложение»	1			
134	1	Тестирование по изученному материалу.	1			
135	2	Работа над ошибками по тесту.	1			
136	1	Итоговый урок.	1			

### Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса (СКО)

**В результате изучения русского языка ученик должен знать:**

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**уметь**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу , образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.