

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Заларинская ООШ

_____/И.В. Бендик/
Приказ № 88 от 30.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАЛАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3.1. Модуль «Классное руководство».....	6
3.2. Модуль «Школьный урок».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	9
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	10
3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
3.6. Модуль «Самоуправление».....	12
3.7. Модуль «Профориентация».....	13
3.8. Модуль «Профилактика»	13
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	16

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ Заларинская ООШ расположена в р.п. Залари Заларинского района Иркутской области. Данное местоположение является выгодным для учащихся, т.к. в поселке находятся организации дополнительного образования (Дом детско-юношеского творчества, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа), центральная библиотечная система «ДОМ», организации культуры (ДК «Родник», ДК «Современник»), что позволяет осуществлять взаимодействие по воспитанию учащихся, железнодорожное и автобусное сообщение позволяет организовывать экскурсии, посещать музеи, театры и др. г. Иркутска, г. Черемхово, г. Ангарска, г. Саянска.

В школе обучается 195 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 13 педагогических работников в 13 классах-комплектах (6 классов - начальное общее образование; 7 классов – основное общее образование, в том числе 2 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Процесс воспитания в МБОУ Заларинская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

В школе особое внимание уделяется детской организации «РУМиД». Организация живёт под девизом: «Каждое дело творчески, иначе зачем». Организация управляется активом школьников, который включает представителей всех классов основной школы.

Представители коллектива обучающихся входят в состав районного детского парламента Заларинского района, принимают участие в мероприятиях, реализуемых в рамках деятельности РДШ.

Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях волонтерского движения «Луч добра» р.п. Залари.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ Заларинская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Общая цель воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса.	- классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- игры и тренинги на сплочение; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера; -день здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников, за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;

	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - привлечение специалистов социально-психологической службы; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - консультации педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - консультации учителей-предметников на родительских собраниях; - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> - ведение журнала и дневников учащихся; - подготовка информации на сайт школы, сообществах в мессенджерах, таких как Viber и WhatsApp
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> - малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОДН

	школьников	
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- собрание родительского комитета школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники; - общешкольные и внешкольные мероприятия, конкурсы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок по всем учебным предметам предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс «В гостях у книжки», курс «Экология человека», курс «Информационная безопасность», кружок «Я-читатель», курс «Основы экономики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курс «Домовенок», курс «Творченок», курс «Акварелька», кружок «Фантазия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс «Тропинка к своему «Я»», кружок «Азбука вежливости», кружок «Школьный пресс-центр».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курс «Писатели Восточной Сибири», курс «Байкаловедение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Секция «Баскетбол», секция «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Кружок «Я-волонтер».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружок «Театральный», кружок «Танцевальный».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – периодические совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами работы в рамках деятельности школы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- спортивные состязания, творческие фестивали, конкурсы – проводимые в поселке мероприятия спортивной и творческой направленности, позволяющие проявить свои способности обучающимся совместно с членами их семей.
- акции гражданско-патриотической направленности: участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России, в акции «Георгиевская лента».

На школьном уровне:

- организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», открытию «Школьной олимпиады» и т.д., связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- проведение предметных декад;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 1-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из представителей от каждого класса и создаваемого для учета мнения школьников, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивный сектор, культ-массовый сектор, сектор дисциплины и порядка, сектор озеленения и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в «профессиональных пробах»;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ ориентирования в мире профессий в рамках курсов «Имидж. Твоя профессиональная карьера» и «Основы психологии», включенных в учебный план школы.

3.8. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании с целью выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- участие обучающихся и педагогов в областных профилактических неделях;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях

на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- профилактическая акция «Безопасное лето», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- профилактическая акция «Каждого ребенка за парту», направлена на профилактику безнадзорности и вовлечение всех детей школьного возраста в образовательный процесс;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной деятельности МБОУ Заларинская ООШ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

1. Здоровьесбережение. Сформированность физического потенциала:

- Состояние здоровья обучающихся (по группам здоровья по каждой ступени обучения);
- Заболеваемость обучающихся (по каждой ступени обучения);
- Вакцинопрофилактика;
- Отнесение обучающихся к физкультурным группам;
- Детский травматизм;
- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях;
- Результативность участия обучающихся в муниципальных соревнованиях;
- Занятость обучающихся в спортивных секциях образовательной организации и учреждениях дополнительного образования;
- Использование разнообразных форм и видов работы по мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.

2. Одарённые дети:

- Участие и результативность в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Участие и результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- Участие и результативность в исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях.

3. Дети, находящиеся в СОП и ТЖС:

- Социальный паспорт школы;
- Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте;
- Динамика работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Учёт количества совершённых правонарушений обучающимися школы;
- Занятость обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП в системе дополнительного образования школы и учреждения дополнительного образования;
- Осуществление патронажей.

4. Дополнительное образование:

- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования р.п. Залари;
- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования МБОУ Заларинская ООШ;

5. Разное

- Посещаемость родительских собраний;
- Формы работы с классными руководителями.

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			

Работа с классным коллективом			
Классные часы по планам классных руководителей	1-4-е	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4 классов
Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии	1-4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-х классов
Изучение классного коллектива	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Адаптация первоклассников	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка

			Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1–9-е	1 Сентября	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Организатор
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Нетрадиционные уроки по предметам	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководители МО
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9е	В течение года	Учителя начальных классов, руководители МО
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
В гостях у книжки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Я-читатель	1–4-е	Согласно	Учителя начальных классов

		расписанию занятий ВД	
Домовенок	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Творчонок	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Акварелька	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
Фантазия	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО
Тропинка к своему «Я»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель технологии
«Азбука вежливости»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Театральный»	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–9-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–9-е	Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные			

консультации	1–9-е	По запросу	Администрация
Работа совета профилактики	1–9-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	1–9-е	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике ЗОЖ и ПДД	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Психолог
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Консультации для родителей «Безопасное поведение детей в зимнее время года»	1-7-е	ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Спортивные игры «Родители-ученики».	1–9-е	Декабрь, май	Организатор спортивной деятельности
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Экологические марафоны	1–9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Учителя естественных наук
День здоровья	1–9-е	11.09	Спортивный комитет школы, организатор
Неделя безопасности. Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма	1-9-е	Первая неделя сентября	Классные руководители
День учителя	1–9-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители МО Классный руководитель 9-го класса
Мероприятие «В гостях у осени». Конкурс поделок из природного материала.	1–6-е	05.10–16.10	Классные руководители 1-6-х классов
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей
Посвящение в читатели	2-е	22.10	Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей
Праздники 23 февраля и 8	1-9	Февраль	Классные руководители, педагог-

марта		март	организатор, замдиректора по ВР
Библиотечные уроки, посвященные Дню детской книги	1-9	апрель	Библиотекарь, классные руководители
Конкурс классных уголков	1-9-е	27.10	Замдиректора по ВР
Конкурс чтецов	1-9-е	ноябрь	Классные руководители 1-9-х классов Руководитель Мо гуманитарного цикла
«Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы. Проекты «Дети в ВОВ»	1-11-е	Конец апреля-май	Замдиректора по ВР Организатор Классные руководители
Акция «Сбор старых батареек»	1-9-е	В течение года	организатор
Оформление тематической информационной стены «Удивительный мир научных открытий и изобретений»	1-9-е	27.01	Классные руководители Руководитель МО «Естественные науки»
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию учебного года	1-9	май	Классные руководители Педагог-организатор
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы классного органа самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
Организация по созданию школьного органа самоуправления. Выборы.	1-9	октябрь	руководитель
Ежемесячные собрания органа самоуправления школы	1-9	В течение года	руководитель
Работа в соответствии с планом	1-9	В течение года	руководитель
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Классный час «Известные	1-4	январь	Классные руководители

люди нашего поселка»			
Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	март	Классные руководители
Классная беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	апрель	Классные руководители
Проведение классных часов по профориентации	1-4	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА			
Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма	1-4	апрель	Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Классные часы о ЗОЖ	1-4	В течение года согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (совет профилактики, консультации, индивидуальные беседы)	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия на неделе по профилактики экстремизма «Единство многообразия»	2-9	ноябрь	Замдиректора по ВР, психолог, классные руководители, педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Классные часы по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные	Классные руководители

		дела»	
Экскурсии	5-9	Один раз в четверти	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Тематический посвященный Дню Знаний	5-9-е	1 Сентября	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Организатор

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя -предметники Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	В течение года	Учителя-предметники Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Руководители МО
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Танцевальный	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя –предметники, руководитель
Я-волонтер	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	руководитель
Баскетбол	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	руководитель
Волейбол	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	руководитель
Писатели Восточной Сибири	6	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель литературы
Байкаловедение	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя биологии и географии
Основы экономики	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	руководитель
Экология человека	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	руководитель

Информационная безопасность	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель информатики
Школьный пресс-центр	5-9	Согласно расписанию ВД	руководитель
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5-9	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные консультации	1–9-е	По запросу	Администрация
Работа совета профилактики	1–9-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	1–9-е	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике ЗОЖ и ПДД	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Психолог
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Консультации для родителей «Безопасное поведение детей в зимнее время года»	5-7-е	ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ

Спортивные игры «Родители-ученики».	1–9-е	Декабрь, май	Организатор спортивной деятельности
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Экологические марафоны	1–9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Учителя естественных наук
День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокадного Ленинграда	5-9	8.09	Классные руководители
День здоровья	1–9-е	11.09	Спортивный комитет школы, организатор
Неделя безопасности. Профилактика от несчастных случаев и детского травматизма	1-9-е	Первая неделя сентября	Классные руководители
День учителя, день дублера	1–9-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители МО Классный руководитель 9-го класса
Мероприятие «В гостях у осени». Конкурс поделок из природного материала.	1–6-е	05.10–16.10	Классные руководители 1-6-х классов
Конкурс классных уголков	1-9-е	27.10	Замдиректора по ВР
Конкурс чтецов	1–9-е	ноябрь	Классные руководители 1–9-х классов Руководитель Мо гуманитарного цикла
Дни науки и культуры (научная конференция, защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Учителя-предметники, замдиректора по УВР
Праздники 23 февраля и 8 марта	1-9	Февраль март	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по ВР
Библиотечные уроки, посвященные Дню детской книги	1-9	апрель	Библиотекарь, классные руководители
«Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы. Проекты «Дети в ВОВ»	1–9-е	Конец апреля-май	Замдиректора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Акция «Сбор старых	1–9-е	В течение года	Организатор

батареек»			
Оформление тематической информационной стены «Удивительный мир научных открытий и изобретений»	1–9-е	27.01	Классные руководители Руководитель МО «Естественные науки»
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию учебного года	1-9	май	Классные руководители Педагог-организатор
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы классного органа самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация по созданию школьного органа самоуправления. Выборы.	5-9	октябрь	руководитель
Ежемесячные собрания органа самоуправления школы	5-9	В течение года	руководитель
Работа в соответствии с планом	5-9	В течение года	руководитель
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Классный час «Известные люди нашего поселка»	5-9	январь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	март	Классные руководители
Классная беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение классных часов по профориентации	5-9	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Дни открытых дверей в сузах. Знакомство со специальностями	9	февраль-май	Классный руководитель 9 класса
ПРОФИЛАКТИКА			
Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма	1-9	апрель	Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-организатор

Классные часы о ЗОЖ	1-9	В течение года согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (совет профилактики, консультации, индивидуальные беседы)	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ	5-9	март	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	7-9	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия на неделе по профилактике употребления табачных изделий	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся	5-9	октябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики беспризорности и правонарушений в подростковой среде	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители