

Утверждено



ПОЛОЖЕНИЕ
по проведению школьной недели по профилактике употребления
алкоголя среди обучающихся МБОУ Заларинская ООШ
«Будущее в моих руках»
приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с
алкоголизмом (3 октября)

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения школьной недели по профилактике употребления алкоголя (далее Неделя).
- 1.2. Школьная Неделя разработана в соответствии с основными регламентирующими документами:
- Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.
 - Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06);

II. Цели и задачи недели.

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков;
- создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков;
- расширить представление подростков о замещении употребления алкогольных напитков (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);
- проверить уровень усвоения информации.

3. Время проведения Недели.

3.1. Неделя проводится с 02 по 6 октября 2017 года.

4. Участники Недели.

В Неделе принимают участие обучающиеся 7-9 классов, педагогический коллектив и родители.

III. Содержание Недели.

5.1. Условия проведения Недели:

- события Недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающихся и их родители;
- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;
- каждый день Недели должен быть отмечен различными

мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

5.2. Примерная программа проведения недели.

2 октября. Просмотр и обсуждение фильмов.

Просмотр фильмов, обучающимися 7 класса с позитивным сюжетом (о спорте, природе, примерах деятельности).

После просмотра фильма проводится беседа, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя. Вопросы обучающимся:

- Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?
- Как по - вашему, о чём этот фильм, какой его смысл, что вы поняли для себя, посмотрев данный фильм?
- Как увиденное соотносится с реальной современной ситуацией в обществе (как соотносится с реальной жизнью?)
- Какие действия предполагаете для себя принимать?

3 октября. Игра- квест «Следопыты»

Игра проходит среди обучающихся 9 классов, Игра проводится на переменах, каждой параллели классов отведена своя перемена, в организации и поведении игры участвуют заинтересованные обучающиеся старших классов. Время проведения одной игры от 10 до 20 минут.

Цель игры:

План подготовки:

1. Подготовка вопросов для каждого класса (Прилагается);
2. Подготовка ответов на вопросы, украшение ответов;
3. Выбор организаторов игры среди обучающихся старших классов.

План проведения:

1. Сообщение участникам игры о целях и порядке её проведения;
2. Знакомство с ведущими игры;
3. Объяснение правил игры;
4. Проведение игры;
5. Сбор результатов.
6. Подведение итогов.

Количество участников каждой группы: 12-20 человек

Правила проведения:

Каждый класс получает письмо с вопросами, на которые коллективно необходимо ответить.

При подведении итогов в конце недели профилактики употребления алкоголя победителей отмечают грамотой и самых активных памятным призами.

№	Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	ответ

1	Сколько окон в спортивном зале?		
2.	Сколько учеников учится в школе?	Ответ можно получить у заместителя директора или на сайте школы	
3.	Каким видом спорта увлекается учитель Беседнов А.П.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
4.	Какое хобби у учителя Нефедьевой О.С.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
5.	Сколько учителей русского языка работает в школе?		
6.	Сколько классов учиться в нашей школе?		
7.	Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
8.	Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?		
9.	Сколько учителей работает в школе?		

Вопросы для 9 «Б»

№	Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	ответ
1	Сколько учебных зданий в нашей школе?		
2	Сколько классов учиться в нашей школе?		
3	Каким видом спорта увлекается учитель Подкопаев А.Л.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
4	Какое хобби у учителя Беловой Н.И.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
5	Сколько учителей начальных классов работает в нашей школе?		

6	Сколько окон в столовой?		
7	Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
8	Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?		
9	Сколько учителей работает в школе?		

Для каждого класса можно придумать свои вопросы и задания.

4 октября. Проведение занятия «Учимся ставить цели и добиваться их».

Цель

- повысить уверенность учеников в своём будущем.
- расширение представления о своих целях

Задачи

- научить учеников планировать свои цели
- научиться ставить «жизненные приоритеты»
- научиться анализировать и выбирать главные цели

Ход занятия.

Попросить всех сесть в круг и повесить бейджики.

Объяснение целей и задач занятия

1. Попросить назвать своё имя и сказать с каким транспортным средством я себя ассоциирую.

- Сказать, что выбранное транспортное символизирует то, каким образом Вы можете достигать цели.

А) назвать своё имя

Б) назвать транспортное средство

В) сказать какого оно цвета

2. Упражнение - постановка жизненных приоритетов

1. - Каковы мои цели в жизни (напишите)

2. - Составьте список целей на ближайшие три года

3. - Составьте список целей на последние 6 месяцев.

Просмотрите все списки, выберите несколько главных целей – вы видите, что какая – то из них «проходит через три этапа».

- Выполняйте упражнение каждые 6 месяцев.

- Распишите цель на этапы её достижения

Определите, какие ресурсы вам необходимы (*даются анкеты*)-

Обсуждение

4. Вопросы участникам:

- Как едет Ваш автомобиль?

- Поменял ли автомобиль цвет?
- Захотелось ли сменить транспортное средство?

Общие впечатления о занятии.

Анкета для старшеклассника.

Напишите Ваши жизненные цели:

Напишите, какие у Вас цели на ближайшие два года:

Напишите, Какие у Вас цели на ближайшие полгода:

Цель-

Напишите поэтапно, как Вы будете достигать своей цели:

1.

2.

3.

...

Какие Ваши положительные качества будут помогать в достижении цели:

1.

2.

3.

...

Кто из Ваших близких, друзей и знакомых Вам поможет:

1.

2.

3.

5 октября Проведение занятия «Скажи Да! позитиву».

Цель: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Задачи: развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

Оборудование занятия: компьютерная презентация, мяч, карточки с описанием ситуаций, силуэт мальчика (из бумаги) на классной доске, силуэты ладоней рук (из бумаги), «Чаша откровения», карточки для проведения рефлексии.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Дети садятся на стулья по кругу.

2. Приветствие

детей в форме презентации: «Ты Маша – весёлая, а я Виктор – добрый.

3. Сообщение темы, цели занятия.

Тема нашего занятия: «Умей сказать «Нет!».

- Как вы это понимаете?

Сегодня будем *учиться говорить «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному

поведению при отстаивании своей позиции.

4. Вводная часть. Упражнение «Активатор»

- Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак.

- Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

5. Беседа с элементами тренинга.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу.

Психологи называют такое явление групповым давлением.

Анализ. – Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. (Ответы детей).

Поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы:

— - кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;

— - другие постоянно готовы к сопротивлению – это нонконформисты.

В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления (после каждого вида дети должны привести пример)

а) Лесть, похвала;

б) Шантаж, подкуп;

в) Уговоры, обман;

г) Угроза, запугивание;

— Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

— Приведите примеры таких ситуаций.

— К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

6. Упражнение с элементами тренинга. Игра «Откажись по-разному».

- Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне

предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

- Кто получил на своё предложение такой вид отказа?:

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

- Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение.

Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Вывод: о разных видах отказа.

7. Упражнение – тренинг «Сумей отказаться»

Сейчас вы сможете проверить и оценить себя сами, как вы можете противостоять групповому давлению.

Классу предлагается разделить на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам:

- реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа;
- возможность избежать данного конфликта, агрессии;
- целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации. Во время оценивания ведущий должен незаметно направлять мысль детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения.

Ситуация – 1. (автор, Дарья, Инга)

В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости.

Дарья: *«Слушай, Инга, давай покурим».*

Инга: *«Сейчас, только сигареты принесу».*

Дарья: *«Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?»*

Инга растерялась: *«Нет».*

Дарья протянула Инге сигарету: *«Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!»*

Ситуация – 2. (автор, Сергей, 1 подросток, 2 подросток)

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний футбольный матч.

1 подросток достал из кармана тюбик с клеем: *«Ну что, мультяшки что ли посмотрим?»*

Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.

2 подросток спросил: *«А ты чего расселся? А ну, давай вместе со всеми!»*

Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Ситуация – 3 (автор, Димка, папа Лены)

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены: *«Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»*

Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.

8. Итог.

Сделаем вывод: какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?

На доске прикреплены силуэт мальчика-подростка и силуэты ладоней с надписями качеств человека: неуверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), уверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), агрессивность, спокойствие, трусость.

Дети читают со слайда характерные черты уверенного человека, при этом стараются изобразить поведение уверенного человека.

Рефлексия результатов занятия: **«Новое и важное для меня».**

- Что нового узнали?

- Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями:

жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужное».

6 октября. Проект программы круглого стола «Моё хобби!»

Примерное содержание.

1. Ведущие круглого стола: Голобокова Н.А., педагог-психолог.
2. Вступительное слово: Голобокова Н.А., педагог-психолог.
3. Выступления обучающихся, которые представляют свои хобби или спортивные увлечения
4. Выступления оформляются в виде доклада с презентацией.
 - Тема: «Спорт – моя жизнь». Пустовалова И.
 - Тема: «Мое хобби – вязание». Портнова К.
 - Тема: «Льжи-это интересно и полезно». Глебова А.
 - Тема: «Рисование». Головнина П.
 - Тема : «Театр и я» Лунева А.
5. Организация дискуссии по теме: «Что даёт мне и моим близким моё увлечение, хобби»
6. Принятие резолюции круглого стола.

№	Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	ответ
1	Сколько окон в спортивном зале?		
2	Сколько учеников учится в школе?	Ответ можно получить у заместителя директора или на сайте школы	
3	Каким видом спорта увлекается учитель Беседнов А.П.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
4	Какое хобби у учителя Нефедьевой О.С.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
5	Сколько учителей русского языка работает в школе?		
6	Сколько классов учиться в нашей школе?		
7	Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
8	Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?		
9	Сколько учителей работает в школе?		

№	Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	ответ
1	Сколько учебных зданий в нашей школе?		
2	Сколько классов учиться в нашей школе?		
3	Каким видом спорта увлекается учитель Подкопаев А.Л.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
4	Какое хобби у учителя Беловой Н.И.	Найдите учителя в школе и получите информацию	
5	Сколько учителей начальных классов работает в нашей школе?		
6	Сколько окон в столовой?		
7	Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
8	Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?		
9	Сколько учителей работает в школе?		