

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2019 года

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2019 года.

Итоги ВПР 2019 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 16.04.2019, 2-я часть – 17.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «Окружающий мир» (24.04.2019).

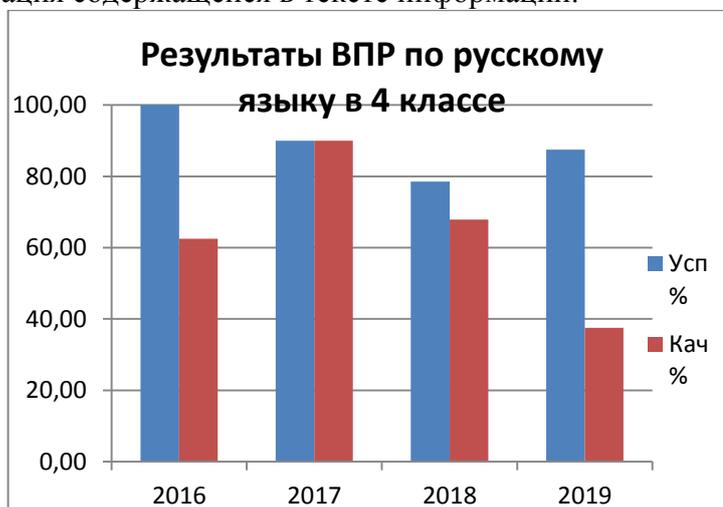
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Епанчинцева Е.М.	0	3	5	0	37,5%	0	3	4	1	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали задания направленные на применение:

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту ;
- умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.



Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Епанчинцева Е.М.	1	4	3	0	62,5	2	5	1	0	87,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37,5 процент обучающихся.

Затруднения вызвали задания направленные на применение:

- начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умения решать текстовые задачи.
- Основ логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Решать задачи в 3-4 действия.



Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Епанчинцева Е.М.	1	4	3	0	62,5	0	1	6	1	12,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Затруднения вызвали задания на:

- описание способов изучения природы;
- формулирование правил поведения на основе знаково-символических изображений;
- знаний профессий и их социальной значимости;
- понимание информации, представленной различными способами.



Итоги ВПР 2019 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (25.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «История» (16.04.2019), «Биология» (18.04.2019).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сафдиева Н.С.	2	6	9		47%	-	3	2	12	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 94 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено изменением состава обучающихся при переходе из начальной школы в основную и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Рудовол Л.М.	-	8	9	-	47	-	3	6	8	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

При выполнении ВПР-2019 никто из учащихся не справился с заданиями 6, 8, проверяющим умение решать текстовые задачи, и 14, проверяющим логическое мышление, также затруднения вызвали задания на вычисление части от числа и числа по его части, вычисление значения арифметического выражения со скобками.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Беседнова Э.В.	3	10	5	-	72%	-	2	8	8	11%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 89 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 процент обучающихся.

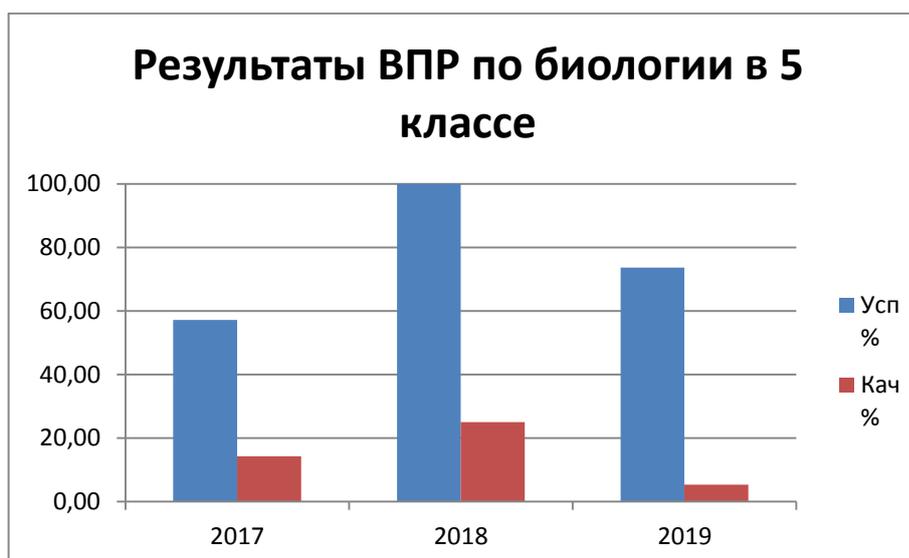


При выполнении ВПР-2019 затруднения вызвали задания на знание исторической терминологии, описание исторического события, явления или процесса, определение причинно-следственных связей, знание и описание объектов и событий из истории родного края.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Головнина Е.Ю.	2	9	8	-	58%	-	1	13	5	5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 процент обучающихся.



При выполнении ВПР-2019 затруднения вызвали задания на соотнесение частей биологических объектов с их функциями, классификацию биологических объектов, анализ статистических данных и текстов биологического содержания, описание природных зон.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2019), «Математика» (25.04.2019), «География» (9.04.2019), «История» (11.04.2019), «Обществознание» (18.04.2019), «Биология» (16.04.2019).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Саьдиева Н.С.	2	5	3	-	70%	1	3	3	3	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70 процентов обучающихся; подтвердили отм. = отм. по журналу) – 30 процента обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), также в 2018-2019 годах изменился состав класса за счет прибытия обучающихся.

При выполнении ВПР-2019 наибольшие затруднения вызвали задания на понимание текстовой информации, формулирование основной мысли текста, соблюдение норм построения предложения, подбор и употребление синонимов, интерпретацию фразеологизмов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Рудовол Л.М.	2	4	4	-		-	-	5	5	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), также в 2018-2019 годах изменился состав класса за счет прибытия обучающихся.

При выполнении ВПР-2019 наибольшие затруднения вызвали задания на нахождение части от числа и числа по его части, использование информации, представленной в виде диаграмм и графиков, оперирование понятием модуль числа, умение сравнивать дроби и смешанные числа, нахождение значения арифметического выражения. С заданиями на решение текстовой задачи и логическое мышление не справился никто.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Беседнова Э.В.	4	3	2	-	78%	-	-	3	6	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 89 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 процент обучающихся.

Сравнительный анализ результатов за третью четверть и за ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), также в 2018-2019 годах изменился состав класса за счет прибытия обучающихся.

При выполнении ВПР-2019 наибольшие затруднения вызвали задания на знание исторической терминологии, исторических персонажей, связанных с историческими событиями географических объектов, выявление причинно-следственных связей, знание памятников культуры.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Головнина Е.Ю.	1	5	4	0	60%	0	1	7	2	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов за третью четверть и за ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), также в 2018-2019 годах изменился состав класса за счет прибытия обучающихся.

При выполнении ВПР-2019 наибольшие затруднения вызвали задания на нахождение различий групп организмов, умение пользоваться оптическими приборами, понимание текста биологического содержания, знание важнейших жизненных процессов, анализ виртуального эксперимента.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Головнина Е.Ю.	3	3	3	0	67%	0	1	6	2	11%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 89 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ результатов за третью четверть и за ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), также в 2018-2019 годах изменился состав класса за счет прибытия обучающихся.

При выполнении ВПР-2019 наибольшие затруднения вызвали задания на умение работать с географической картой, определять положение точки по ее координатам, сопоставление времени в разных часовых поясах, определять элементы погоды по их графическому обозначению, соотносить страны мира и их достопримечательности, анализировать текст географического содержания.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Беседнова Э.В.	5	5	0	0	100%	0	0	5	5	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов за третью четверть и за ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), также в 2018-2019 годах изменился состав класса за счет прибытия обучающихся.

При выполнении ВПР-2019 наибольшие затруднения вызвали задания на знание обществоведческих понятий, формулирование собственного мнения, решение задач в области социальных отношений, анализ социальных ситуаций, использование предложенных понятий для высказывания по заданной теме.

Рекомендации:

- На методических объединениях учителей начальных классов, учителей гуманитарного и естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Педагогу-психологу обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Заместитель директора по учебной работе

Багинская Н.В.